

муниципальное общеобразовательное учреждение «Малечкинская школа»  
Череповецкого муниципального района Вологодской области


РАССМОТРЕНО

педагогическим советом школы  
Протокол №3 от "28" августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора  
 Смирнова В.В.  
"28" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы  
 Бритвина Е.А.  
Приказ № от "29" августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Учись учиться»**

для обучающихся 1 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бобылева Полина Андреевна,

Беляева Юлия Сергеевна

п. Малечкино 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Письмо МО и РТ от 18.08.2010 г №6871/10 «О введении ФГОС НОО»
- «Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеучебной деятельности учащихся».

А так же на основе программы развития познавательных способностей учащихся «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2012 г.

### **Структура курса**

#### **I. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса**  
**В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования**  
**Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов:**

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно, выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое, от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **II. Содержание курса**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю) или 17 часов (0.5 часа в неделю).

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном не учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Для проведения занятий для каждого класса разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших

школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 7-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Остановимся подробнее на заданиях, включенных в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает

изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

#### *Познавательный аспект*

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### *Развивающий аспект*

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

#### *Воспитывающий аспект*

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через несколько занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Методы и приемы** организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется проверке

самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания

### **Содержание занятий – 1 класс ( 34 занятия )**

Материал каждого занятия рассчитан на 30- 35 минут. Модель занятия в 1 классе такова:

#### **МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты)**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### **РАЗМИНКА (3 минуты)**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

#### **ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10-15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

#### **ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно

#### **Логические – поисковые задания ( 10-12 минут)**

#### **Корректирующая гимнастика для глаз ( 1-2 минуты)**

Гимнастика для глаз повышает остроту зрения, снимает зрительную утомляемость.

#### **Графический диктант, ШТРИХОВКА (10 минут)**

На данном этапе занятия ребята выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми и прямыми линиями, «вышивают» фигуру крестом или просто закрашивают. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Графический диктант – это способ развития речи так как ребята попутно составляют небольшие рассказы по теме, продолжают начатый рассказ, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

### III. Тематическое планирование

№	Тема	1 класс
1.	Развитие аналитических способностей, внимания, мышления, памяти.	15 часов
2.	Тренировка памяти и внимания.	13 часов
3.	Совершенствование воображения.	5 часов

### Приложение. Календарно-тематическое планирование. в 1 классе (33 часа)

№ занятия	Количество часов	Тема	Содержание занятия	УУД	Дата проведения
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Выявление уровня развития познавательных процессов в начале года.	<i>Личностные</i>  - <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
2	1	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование внимания, мыслительных операций, развитие аналитических способностей и		



			<p>способности рассуждать.          Корректирующая гимнастика для глаз.          Графический диктант</p>	<p>правила поведения при          сотрудничестве (этические нормы).</p>	
3	1	<p>Тренировка внимания. Развитие мышления.          Графический диктант.</p>	<p>Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности.          Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности.          Упражнения для тренировки внимания, мыслительных операций, развития аналитических способностей и способности рассуждать.          Корректирующая гимнастика для глаз.          Графический диктант</p>	<p>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при</p>	
4	1	<p>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.          Графический диктант.</p>	<p>Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности.          Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности.          Упражнения для тренировки слуховой памяти, совершенствования мыслительных операций, развития аналитических способностей и способности рассуждать.          Корректирующая гимнастика для глаз.          Графический диктант</p>	<p>поддержке других участников группы и педагога, как поступить</p>	
5	1	<p>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.          Графический диктант.</p>	<p>Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности.          Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности.          Упражнения для развития зрительной памяти, развития аналитических способностей и способности рассуждать.          Корректирующая гимнастика для глаз.          Графический диктант</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>- <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью</p>	

6	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование мыслительных операций: развитие аналитических способностей и способности рассуждать Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	учителя. - <i>Проговаривать</i> последовательность действий. - Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе	
7	1	Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование воображения, развитие наглядно-образного мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	работы с иллюстрацией рабочей тетради. - Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - Учиться <i>отличать</i> верно	
8	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование логического мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.	
9	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование		

			внимания, мыслительных операций, развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>- Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>- Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</li> <li>- Перерабатывать полученную</li> </ul>	
10	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения для тренировки внимания, развития аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант		
11	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения для тренировки слуховой памяти, совершенствования мыслительных операций, развития аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант		
12	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения для развития зрительной памяти, развития аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант		

13	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование мыслительных операций: развитие аналитических способностей и способности рассуждать Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.  - Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие	
14	1	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование воображения, развитие наглядно-образного мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  - Преобразовывать информацию из	
15	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование логического мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	
16	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование внимания, мыслительных операций,	(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);  находить и формулировать решение	

			развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
17	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения для тренировки внимания, развития аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант		
18	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения для тренировки слуховой памяти, совершенствования мыслительных операций, развития аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант		
19	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения для развития зрительной памяти, развития аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант		

20	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование мыслительных операций: развитие аналитических способностей и способности рассуждать Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>- <i>Читать</i> <i>пересказывать</i> текст.</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>
21	1	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование воображения, развитие наглядно-образного мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	
22	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование логического мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	
23	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование	

			внимания, мыслительных операций, развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
24	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения для тренировки внимания, развития аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант		
25	1	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения для тренировки слуховой памяти, совершенствования мыслительных операций, развития аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант		
26	1	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения для развития зрительной памяти, развития аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант		

27	1	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование мыслительных операций: развитие аналитических способностей и способности рассуждать Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант		
28	1	Совершенствование воображения Задания по переключиванию спичек Рисуем по образцу	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование воображения, развитие наглядно-образного мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант		
29	1	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование логического мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант		
30	1	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование внимания, мыслительных операций, развитие аналитических способностей и		



			<p>способности рассуждать.          Корректирующая гимнастика для глаз.          Графический диктант</p>		
31	1	<p>Тренировка внимания          Развитие мышления          Графические диктанты</p>	<p>Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности.          Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности.          Упражнения для тренировки внимания, развития аналитических способностей и способности рассуждать.          Корректирующая гимнастика для глаз.          Графический диктант</p>		
32	1	<p>Тренировка слуховой памяти          Развитие мышления          Графический диктант</p>	<p>Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности.          Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности.          Упражнения для тренировки слуховой памяти, совершенствования мыслительных операций, развития аналитических способностей и способности рассуждать.          Корректирующая гимнастика для глаз.          Графический диктант</p>		
33		<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года</p>	<p>Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности.          Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности.          Выявление уровня развития познавательных процессов в конце года.</p>		

**в 1 классе (17 часов)**

<b>№ за</b>	<b>Ко л-</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>УУД</b>	<b>Дата</b>
-------------	--------------	-------------	---------------------------	------------	-------------

ня ти й	во ча со в				прове дения
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Выявление уровня развития познавательных процессов в начале года. Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование внимания, мыслительных операций, развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	<p><i>Личностные</i></p> <p>- <i>Определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при</p>	
2	1	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения для тренировки внимания, мыслительных операций, развития аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	<p>сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила</p>	

3	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения для развития зрительной памяти, развития аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить  <b><i>Регулятивные</i></b>	
4	1	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование воображения, развитие наглядно-образного мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	- <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.  -  <i>Проговаривать</i> последовательность действий.	
5	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование внимания, мыслительных операций, развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	- <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	

6	1	Развитие слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения для тренировки слуховой памяти, совершенствования мыслительных операций, развития аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	- Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.  - Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.  - Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i>	
7	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование мыслительных операций: развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.  <b><i>Познавательные</i></b>  - Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже	
8	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование логического мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	известного с помощью учителя.  - Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в	

9	1	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения для тренировки внимания, развития аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и
10	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения для развития зрительной памяти, развития аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	информацию, полученную от учителя. - Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего
11	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование воображения, развитие наглядно-образного мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант	класса. - Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как числа,

12	1	<p>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант</p>	<p>Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование внимания, мыслительных операций, развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант</p>	<p>числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять</p>	
13	1	<p>Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления Графический диктант</p>	<p>Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения для тренировки слуховой памяти, совершенствования мыслительных операций, развития аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант</p>	<p>математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <b>Коммуникативные</b> - Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного</p>	

				<p>предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</li> <li>- <i>Читать</i> <i>пересказывать</i> текст.</li> <li>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>	
14	1	<p>Развитие аналитических способностей  Совершенствование мыслительных операций  Графический диктант  Совершенствование воображения  Задания по перекладыванию спичек  Рисуем по образцу</p>	<p>Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности.  Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности.  Упражнения на совершенствование мыслительных операций: развитие аналитических способностей и способности рассуждать  Корректирующая гимнастика для глаз.  Графический диктант</p>		

15	1	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения на совершенствование логического мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант		
16	1	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления Графические диктанты	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Упражнения для тренировки внимания, развития аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант		
17		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Мозговая гимнастика- упражнения для улучшения мозговой деятельности. Разминка-подготовка к активной познавательной деятельности. Выявление уровня развития познавательных процессов в конце года.		

**Таблица результатов уровня развития познавательных процессов на начало учебного года 1 класса**

№	Задание	Внимание		Воображение		Восприятие		Память		Мышление	
		№ 1	№3	№4	№5	№4	№6	№2	№ 5		
	Фамилия Имя	Количество зачёрк. фигурок за 2 мин	Количество придуманных рисунков	Количество рисунков, изображённых	линий	Есть точка	Зрит.	Слух.	Количество	Способность к сравнению (изображения)	Способность к анализу (закономерность)



1	2	правильно	неправильно	5	точно	соответст. цветом	толстых	на карандаше	10	рисунков	отмеченных картинок	правильно	неправильно	правильно	неправильно	
		3	4		6	7	8	9		11	12	13	14	15	16	

**Таблица результатов уровня развития познавательных процессов на конец учебного года 1 класса**

№	Задание	Внимание	Воображение	Восприятие		Память		Мышление			
		№1	№2	№3	№4	№3	№4	№4	№5	№6	7
		Количество	К о	Количество	Е о	Зрит.	Слух.	Способнос	Способ	Способн	Способ

1	2	зачёрк. фигурок за 2 мин		5	рисунков, изображённых		линий		10	Количество		ть к сравнению (изображения)		ность к анализу (закономерность)		ость рассуждать «рот»		ность к срав. (составь круг)	
		правильно	неправильно		точно	соответст. цветом	на лесенке	в круге		рисунков	отмеченных картинок	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

### Список литературы

#### для учителя:

- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2014.
- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ — книга,2011.

**для учащихся:**

· О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2014.