

Рассмотрено
На заседании Педагогического совета
от 28.08.2024 № 3

Утверждено:
приказом директора школы
от 02.09.2024 № 183

**Учебный план внеурочной деятельности
реализующий основную общеобразовательную программу
среднего общего образования
(10-11 класс)
на 2024/2025 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации. Внеурочная деятельность школьников позволяет решать проблемы социализации, формирования нравственных и духовных ценностей, а также спортивного воспитания учащихся.

Организацию внеурочной деятельности регламентируют следующие документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 12.08.2022 №732(с последующими изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.3648-20, утверждённые постановлением главного санитарного врача РФ 28.09.2020 №28 и зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2020 №61573 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Устав МОУ «Малечкинская школа»;
- основная образовательная программа МОУ «Малечкинская школа»;
- локальные акты МОУ «Малечкинская школа»;

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как кружки, секции, студии.

Согласно ФГОС-21 внеурочная деятельность в школе может осуществляться по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическая творческая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Интеллектуальные марафоны;
- Коммуникативная деятельность;
- Информационная культура

- Проектно-исследовательское
- Учение с увлечением!

МОУ «Малечкинская школа» выбрала модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, которую осуществляют учителя-предметники образовательного учреждения

Согласно методическим рекомендациям, разработанным Министерством просвещения РФ, по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС, введен курс «Разговоры о важном».

Региональный курс «Герои Вологодчины» включен в 10-11 классы по 17 часов.

Занятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности, могут оказывать положительное влияние на образовательный процесс, так как способствуют развитию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и помогают в профориентации будущих выпускников.

Промежуточная аттестация по курсам проходит в форме зачета при посещении 50 % и более 50% занятий.

План внеурочной деятельности (10-11 кл. ФГОС СОО)

МОУ «Малечкинская школа»

2024-25 год

Направление	10 класс	11 класс
Интеллектуальные марафоны;	Герои Вологодчины, 17 часов	Герои Вологодчины, 17 часов
	Химия и экология, 34 часов Шумыло ЕР	Химия и экология, 34 часов Шумыло ЕР
	Избранные вопросы биологии 34 Мишенина НЛ	Занимательная математика 34 Муравьева ГВ
	Биохимия 34 ч Шумыло ЕР	Биохимия 34 ч Шумыло ЕР
	Физхимия 34 ч Шумыло ЕР	
Коммуникативная деятельность:	Разговоры о важном 34 часа	Разговоры о важном 34 часа
	Россия-мои горизонты 34 часа	Россия-мои горизонты 34 часа
		Занимательный английский 34 Тиханова ТА
Проектно-исследовательское	Робототехника 34 часа	
Спортивно-оздоровительная деятельность:	Спортивные игры, 34 часа	Спортивные игры, 34 часа

Направление внеурочной деятельности	Субъект реализации направления (ФИО учителя)	Название	Класс / Кол-во часов для реализации программы		Кол-во групп	Кол-во человек	Место проведения	Планируемый результат
			10	11				
Интеллектуальные марафоны;	Шумыло ЕР	Биохимия	34	33	2	10 класс - 8 чел 11 класс 13 чел	Каб.1	<p>Предметные результаты курса «Биохимия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание характеристик основных классов соединений, входящих в состав живой материи; • понимание важнейших разделов биохимии: белки, ферменты, липиды, нуклеиновые кислоты, витамины; • освоение основных принципов количественного и качественного анализа; • умение определять принадлежность веществ к определённому классу соединений; • проведение качественных реакций на белки, ферменты, витамины; • наблюдение и грамотное ведение записей наблюдаемых явлений; • сравнительный анализ полученных результатов и формулирование выводов.
	Шумыло ЕР	Химия и экология	34	33	2	10 класс - 8 чел 11 класс 13 чел	Каб.1	<p>Предметные результаты обучения экологии в основной школе включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность понимания общих экологических законов и особенностей влияния человеческой деятельности на состояние природной и социальной среды, а также приобретение опыта эколого-направленной деятельности. • Сформированность представлений об

							<p>экологической культуре как условии достижения устойчивого развития общества и природы, а также об экологических связях в системе «человек—общество—природа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в различных сферах деятельности. • Владение базовыми экологическими понятиями и способность применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей. • Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям и моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.
Шумыло ЕР	Физхимия	-	33	1	11 класс 13 чел	Каб.1	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать роль физической химии в науке и практике. • Определять зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от разных факторов. • Рассчитывать тепловой эффект реакции на основе уравнения реакции и термодинамических характеристик веществ. • Прогнозировать возможность и предел протекания химических процессов на основе термодинамических характеристик веществ. • Соблюдать правила безопасного

							<p>обращения с едкими, горючими и токсичными веществами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить химическую информацию по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ. • Критически оценивать и интерпретировать данные о химии в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. • Устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о состоянии равновесия химических систем, энергетических эффектах процессов. • Самостоятельно планировать и проводить физико-химические эксперименты с соблюдением правил безопасности. • Интерпретировать данные о тепловом эффекте, скорости реакции и влиянии на неё различных факторов, о состоянии равновесия, поверхностном натяжении, адсорбции. • Прогнозировать возможность протекания химических реакций в природе и на производстве.
Мишенина НЛ	Избранные вопросы биологии	34	-	1	10 класс - 8 чел	Каб. №1	<p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методы научного познания, вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

						<ul style="list-style-type: none"> • основные положения биологических теорий, учений, законов, закономерностей, правил, гипотез; • строение и признаки биологических объектов: клеток; генов, хромосом, гамет; вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов, бактерий); • сущность биологических процессов и явлений; • современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции; • особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; <p><u>Учащиеся должны уметь :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять: роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на здоровье человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; • устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов
--	--	--	--	--	--	---

						<p>клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых фаз фотосинтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции; • распознавать и описывать клетки растений и животных; биологические объекты по их изображению; • выявлять отличительные признаки отдельных организмов; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); • сравнивать и делать выводы на основе сравнения: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; • определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация); • анализировать влияние факторов риска на здоровье человека; результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию; • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде; мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение,
--	--	--	--	--	--	--

Коммуникативная деятельность:

							алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; <ul style="list-style-type: none"> • проводить самостоятельный поиск (в том числе с использованием информационных технологий) биологической информации
Муравьева ГВ	Занимательная математика	-	34	1	11 класс 13 чел	Каб. 8	Планируемый результат: Изучение данного курса дает обучающимся возможность: повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики; освоить основные приёмы решения задач; овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи; овладеть техникой сдачи теста и пользоваться ею на практике; познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач; повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности; познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.
Петрушова СИ Мишенина ЕИ	Разговоры о важном	34	34	2	10 класс - 8 чел 11 класс 13 чел	Каб. 9 Каб. 4	Сформировано представление: <ul style="list-style-type: none"> • о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях; • символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; • институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России; • народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных

							<p>героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; • нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; • единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); • влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека; • важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • активной роли человека в природе. <p>Сформировано ценностное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре; • семье и семейным традициям; • учебе, труду и творчеству; • своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; • природе и всем формам жизни. <p>Сформирован интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.; • общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; • государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города; • природе, природным явлениям и формам жизни; • художественному творчеству. <p>Сформированы умения:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; • проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому; • соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе; • распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.
Петрушова СИ Мишенина ЕИ	Россия-мои горизонты	34	34	2	10 класс - 8 чел 11 класс 13 чел	Каб. 9 Каб. 4	<p>Выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;</p> <p>использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;</p> <p>аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;</p> <p>выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие</p>

						<p>или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.</p> <p>В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу; выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;</p> <p>понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению:</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.</p> <p>В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;</p> <p>уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями;</p>
--	--	--	--	--	--	--

							уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.
Тиханова ТА	Занимательный английский		34	1	11 класс 13 чел	Каб. № 10	<p>В результате реализации данной программы учащиеся должны:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; • наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); • названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; • произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме). <p>Уметь (владеть способами познавательной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; • применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; • составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; • уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; • понимать на слух короткие тексты; <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета; • выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге; • сочинять оригинальный текст на основе плана; • соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
Спортивно - оздоровительное	Смирнова НС Ситников СИ	Спортивные игры	34	34	2	10 класс - 8 чел 11 класс 13 чел	Спорт зал <p>Уметь организовывать собственную деятельность; уметь работать в коллективе, взаимодействовать со сверстниками в процессе физической деятельности; выполнять технические действия основных видов спорта; выполнять упражнения технически правильно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально; развивать индивидуальные показатели физического развития; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития.</p>

Интеллектуальные марафоны	Петухова АА	Герои Вологодчины	17	17	2	10 класс - 8 чел 11 класс - 13 чел	Каб.5	– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории; – базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; – способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; – умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками; – способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; – владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории; – способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде; – умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; – осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.
Проектно-исследовательское	Смирнов АА	Робототехника	34		1	10-8 чел	Каб.2	Планируется достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты: • осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; • начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром

							<p>профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: • освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; • формирование умений ставить цель — создание творческой работы, планирование достижения этой цели, создание вспомогательных эскизов в процессе работы; • оценивание итогового творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла. • планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; • поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</p> <p>Познавательные УУД: 4 • поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательной организации, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов; • использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач; • моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики; • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: • подготовка выступления; • овладение опытом</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>межличностной коммуникации (работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.); • аргументирование своей точки зрения на выбор способов решения поставленной задачи; • выслушивание собеседника и ведение диалога. Предметные результаты: • формирование умения построения различных видов алгоритмов (линейных, разветвляющихся, циклических) для программирования действий робота; • формирование умения использовать инструменты среды программирования для решения поставленных задач; • формирование умения построения различных алгоритмов в среде программирования для решения поставленных задач; • формирование навыков работы со структурой алгоритма при программировании роботов.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--