

**Учебный план внеурочной деятельности  
реализующий основную общеобразовательную программу  
основного общего образования  
(5-9 классы)  
на 2024/2025 учебный год  
(5-дневная учебная неделя)**

**Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации. Внеурочная деятельность школьников позволяет решать проблемы социализации, формирования нравственных и духовных ценностей, а также спортивного воспитания учащихся.

Организацию внеурочной деятельности регламентируют следующие документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287, Зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г. N 64101) (с последующими изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.3648-20, утверждённые постановлением главного санитарного врача РФ 28.09.2020 №28 и зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2020 №61573 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Методические рекомендации, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации, по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования (письмо Вологодского института развития образования от 18.07.2022 ИС-01-7/2179)
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Программа воспитания (основное общее образование).
- Устав МОУ «Малечкинская школа»;
- основная общеобразовательная программа МОУ «Малечкинская школа»;
- локальные акты МОУ «Малечкинская школа»;

Согласно ФГОС-21 внеурочная деятельность в школе может осуществляться по следующим направлениям:

**Художественно-эстетическая творческая деятельность;**

**Спортивно-оздоровительная деятельность;**

**Интеллектуальные марафоны;**

**Коммуникативная деятельность;**

**Информационная культура**

**Проектно-исследовательское**

**Учение с увлечением!**

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как кружки, секции, студии.

МОУ «Малечкинская школа» выбрала модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, которую осуществляют учителя-предметники образовательного учреждения:

В рамках проектно-исследовательской деятельности ребята могут заниматься исследованиями в любой интересующей теме. Предложены курсы «Экология человека», «Экология Вологодской области», «Химия и экология», «Основы экологии человека» связывающие сразу несколько предметов Химия и Биология, а также «Истоки», направленный на духовно-нравственное воспитание детей и знакомство с историей своей малой родины.

Спортивно-оздоровительная деятельность является неотъемлемой частью обучения в ОО. В рамках этого направления ребята занимаются в спортивной секции «Спортивные игры», а также знакомятся с основами здорового образа жизни в рамках курса «Формирование ЗОЖ».

Согласно методическим рекомендациям, разработанным Министерством просвещения РФ, по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС, введен курс «Разговоры о важном» и «Основы функциональной грамотности».

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как кружки, секции, клубы. Занятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности, могут оказывать положительное влияние на образовательный процесс, так как способствуют развитию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

По направлению Интеллектуальные марафоны разработана программа «Занимательная математика», «Русская словесность»; Коммуникативное направление реализуется через кружки «Трудности русского языка» (34 часа), Профорientационный курс Россия – мои горизонты (17 часов);

Занятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности, могут оказывать положительное влияние на образовательный процесс, так как способствуют развитию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Промежуточная аттестация по курсам проходит в форме зачета при посещении 50 % и более 50% занятий.

Направление	5 класс	6 класс	7 А класс	7 Б класс	8 класс	9А класс	9Б класс
Интеллектуальные марафоны;	-	-		Эко-тайм 35, 34 часа	Русская словесность, 17 часов	Русская словесность, 34 часов	Русская словесность, 66 часов
					Занимательная математика, 17 часов	Занимательная математика, 34 часов	Занимательная математика, 66 часов
						Информатика в задачах 17 Бритвина ЕА	Информатика в задачах 17 Бритвина ЕА
Проектно-исследовательское	Экология человека, 17 часа Долгова ТА	Экология человека, 17 часа Долгова ТА	Экология ВО, 17 часа Долгова ТА	Экология ВО, 17 часа Долгова ТА	Химия и экология, 34 часов Шумыло ЕР	Основы экологии человека, 34 часов Шумыло ЕР	Основы экологии человека, 34 часов Шумыло ЕР
	Истоки, 17 часа Долгова ТА	Истоки, 17 часа Долгова ТА					
Учение с увлечением!:	Герои Вологодчины 17 часов	Герои Вологодчины 17 часов					
	Основы функциональной грамотности, 34 часа Беляева ЮА	Основы функциональной грамотности, 34 часа Тиханова ИА	Основы функциональной грамотности, 34 часа Тиханова ИА				

<b>Коммуникативная деятельность:</b>	Разговоры о важном, 34 часа, Тиханова ТА	Разговоры о важном, 34 часа, Аксенова ТВ	Разговоры о важном, 34 часа, Смирнова НС	Разговоры о важном, 34 часа Долгова ТА	Разговоры о важном, 34 часа Полякова ЕА	Разговоры о важном, 34 часа Данченко ИН	Разговоры о важном, 34 часа Тиханова ИА
		Россия-мои горизонты, 34 часов	Россия-мои горизонты, 34 часов	Россия-мои горизонты, 34 часов	Россия-мои горизонты, 34 часов	Россия-мои горизонты, 34 часов	Россия-мои горизонты, 34 часов
<b>Спортивно - оздоровительная деятельность:</b>	Спортивные игры, 34 часа Смирнова НС	Спортивные игры, 34 часа Смирнова НС	Спортивные игры, 34 часа Смирнова НС	Спортивные игры, 34 часа Смирнова НС	Спортивные игры, 34 часа Ситников С.И.	Спортивные игры, 34 часа Ситников С.И.	Спортивные игры, 34 часа Ситников С.И.
					Флорбол 34 Ситников СИ	Флорбол 34 Ситников СИ	Флорбол 34 Ситников СИ
	Формирование ЗОЖ, 17 часов	Формирование ЗОЖ, 17 часов	Формирование ЗОЖ, 17 часов				

**План внеурочной деятельности (5-9 кл. ФГОС ООО)  
МОУ «Малечкинская школа»  
2024-25 год**

Направление внеурочной деятельности	Субъект реализации направления (ФИО учителя)	Направление и форма объединения	Кол-во часов для реализации программы					Кол-во групп	Кол-во человек	Место проведения	Планируемый результат
			5 классы	6 класс	7 А/Б класс	8 класс	9 А/Б класс				
Интеллектуальные марафоны	Петрушова Светлана Ивановна  Данченко Ирина Николаевна	«Русская словесность»				17	34/34	3	8 класс — 22 чел 9А класс - 12 чел  9Б класс 16 чел	Каб. № 11  Каб. № 11  Каб. №4	<p><b>К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:</b></p> <p><b>должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические сведения об основах словесности</li> <li>• роды, виды и жанры словесности</li> <li>• роль выразительных средств языка в художественной речи</li> <li>• особенности устной и письменной речи</li> </ul> <p><b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать художественное произведение</li> <li>• создавать собственные тексты</li> </ul>

										<p>В соответствии с нормами литературной речи</p> <p><b>К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:</b></p> <p><b>должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические сведения об основах словесности</li> <li>• роды, виды и жанры словесности</li> <li>• роль выразительных средств языка в художественной речи</li> <li>• особенности устной и письменной речи</li> </ul> <p><b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать художественное произведение</li> <li>• создавать собственные тексты в соответствии с нормами литературной речи</li> </ul>
Долгова Татьяна Александр	Эко тайм 35			34			1	76 – 14 чел	Каб.6	Планируемые результаты реализации

<p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность :</b></p>	<p>ровна</p>												<p>программы</p> <p>формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании в контексте изучения Экологии; развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования; обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; освоение</p>
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке; приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с окружающей средой, проблемами экологии. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием английского языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для бытового
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										общения. находить информацию об экологических понятиях; сравнивать представителей экосистемы, делать выводы на основе сравнения; характеризовать деятельность человека и ее влияние на экологию, окружающую среду. Формирование понимания важности эко- привычек
Бритвина Екатерина Алексеевна	«Информатика в задачах»					17/ 17	2	9А класс - 12 чел  9Б класс 16 чел	Каб. №33	<p><b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</b></p> <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в</li> </ul>

											<p>устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• критичность мышления;</li><li>• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;</li><li>• способность к эмоциональному (эстетическому) восприятию геометрических объектов, задач, решений, рассуждений;</li></ul> <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение самостоятельно ставить цели, выбирать пути</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											<p>решения учебных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение выдвигать при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</li><li>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, различные пути решения задачи;</li></ul> <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;</li><li>• запускать прикладные программы (приложен</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											<p>ия) и завершать их работу; пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм », «исполнит ель», «программ а управления исполните лем», «искусстве нный интеллект» ; • составлять программы для управления исполните лем в среде блочного или текстового программи рования с использова нием последоват ельного выполнени я операций и циклов; • создавать, редактиров ать, форматиро вать и сохранять текстовые документы ; знать правила набора текстов; использова ть автоматиче</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										<p>скую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с редакторами электронных таблиц Excel, использовать математические расчеты в Excel.</li> </ul>
<p>Аксенова Татьяна Валерьевна Муравьева Галина Владимировна Полякова Елена Анатольевна</p>	<p>«Занимательная математика»</p>				17	34/68	3	<p>8 класс-22 чел 9А -12 чел. 9Б -14 чел</p>	<p>Каб. №7 Каб. №17 Каб. №8</p>	<p>В результате изучения курса учащиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать и понимать графики реальной зависимости;</li> <li>2. Отвечать на вопросы практической направленности;</li> <li>3. Составлять математические модели к задачам и работать с ними;</li> <li>4. Применять рациональные приёмы</li> </ol>

										<p>вычисления при решении примеров с большими числами;</p> <p>5.</p> <p>Применять различные математические приёмы при решении практических задач (распродажа, тарифы, штрафы, голосование, смеси, сплавы, растворы, банковские операции, численность населения, миграция и т. д.);</p> <p>6. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.</p>
Смирнова Вероника Викторовна	«Формирование ЗОЖ»	17	17	17	-	-	3	5 класс - 20 чел 6 класс 21 чел 7а/7б 7 чел	Каб № 2	<p>Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни ученик основной школы. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учиться выполнять различные роли в</p>

										<p>группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. -осознание обучающимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; -социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром. Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.	
<b>Проектно-исследовательское</b>	Долгова Татьяна Александровна  Шумыло Елизавета Романовна	«Экология человека» «Экология ВО»,  «Химия и Экология», «Основы экологии и человека»	17	17	17/17	34	34/34	4	3	5 класс – 20 чел 6 класс – 21 чел 7А класс – 13 чел 7Б класс – 14 чел 8 класс – 22 чел. 9А класс – 12 чел 9Б класс – 16 чел.	Каб. № 6  Каб. № 1	20. Обобщать представления об окружающем мире, о связях между явлениями природы и здоровьем человека; 21. формировать представления об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; 22. Формировать навыки исследовательской деятельности, реализовать знания в жизненных ситуациях.
<b>Проектно-исследовательское</b>  <b>Коммуникативная деятельность :</b>	Долгова Т.А	«Истоки»	17	17	17/17	17	17/17	7		5 класс – 20 чел 6 класс – 21 чел 7А класс – 13 чел 7Б класс – 14 чел 8 класс – 22 чел. 9А класс – 12 чел 9Б класс – 16 чел.	Каб № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления, образы и понятия, связанные с социокультурными истоками;</li> <li>• Приобщать к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;</li> <li>• Закреплять и развивать</li> </ul>

											<p>имеющийся у ребенка опыт многомерного восприятия действительности (рационального, образного, метафорического, духовного) и через этот опыт – ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать интерес к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков.</li> </ul>
Классные руководители	«Разговоры о важном»	34	34	34/34	34	34/34	7	5 класс – 20 чел 6 класс - 21 чел 7А класс - 13 чел 7Б класс - 14 чел 8 класс – 22 чел. 9А класс 12 чел 9Б класс – 16 чел.	Каб.№ 11, 17,35,6,7,11,14	<p>Сформировано представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о политическом устройстве Российской Федерации, о государственном устройстве, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>символах государства — флаге, гербе России, о флаге и гербе</li> </ul>	

											<p>субъекта Российской Федерации , в котором находится образовательное учреждение;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях граждан России;</li><li>• народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</li><li>• религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											<p>а, в истории и культуре нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li><li>• нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;</li><li>• роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li><li>• единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевног</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											<p>о), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;</li> <li>• важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• активной роли человека в природе.</li> </ul> <p>Сформировано ценностное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к русскому языку как государственному, языку международного общения;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										<p>своему национальному языку и культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семье и семейным традициям;</li> <li>• учебе, труду и творчеству ;</li> <li>• своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• природе и всем формам жизни.</li> </ul> <p>Сформирован интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;</li> <li>• общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;</li> <li>• государственным праздникам и важнейши</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											<p>м событиям в жизни России, в жизни родного города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природе, природным явлениям и формам жизни;</li> <li>• художе ственно му творчеству.</li> </ul> <p>Сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавли вать дружеские взаимоотн ошения в коллективе , основанны е на взаимопом ощи и взаимной поддержке;</li> <li>• проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>• соблюдать общеприня тые нормы поведения в обществе;</li> <li>• распознава ть асоциальн ые поступки, уметь противосто ять им; проявлять</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.
Классные руководители	Россия-Мои горизонты		34	34/34	34	34/34	6	6 класс - 21 чел 7А класс - 13 чел 7Б класс - 14 чел 8 класс – 22 чел. 9А класс 12 чел 9Б класс – 16 чел.	Каб.№ 17,35,6,7,11,14	Выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы; использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное	

										<p>дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;</p> <p>выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>предназначенную для остальных участников программы.</p> <p>В сфере овладения универсальными учебными коммуникативным и действиями:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;</p> <p>выражать свою точку зрения;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;</p> <p>понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										<p>договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.</p> <p>В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										<p>решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;</p> <p>уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											<p>трудностей;</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями;</p> <p>уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.</p>
<p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность:</b></p>	<p>Смирнова Н.С.</p> <p>Ситников С.И.</p>	<p>Спортивные игры</p>	<p>34</p>	<p>34</p>	<p>34/34</p>	<p>34</p>	<p>34/34</p>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>5 класс – 20 чел</p> <p>6 класс - 21 чел</p> <p>7А класс - 13 чел</p> <p>7Б класс - 14 чел</p> <p>8 класс – 22 чел.</p> <p>9А класс 12 чел</p> <p>9Б класс – 16 чел.</p>	<p>Спортивный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь организовывать собственную деятельность;</li> <li>• уметь работать в коллективе, взаимодействовать со сверстниками в процессе физической деятельности;</li> <li>• выполнять технические действия основных видов спорта;</li> <li>• выполнять упражнения технически правильно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально;</li> <li>• развивать индивидуальные показатели физического развития;</li> <li>• представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития.</li> </ul>

Ситников С.И	Флорбол				34	34/ 34	3	8 класс – 22 чел. 9А класс 12 чел 9Б класс – 16 чел.	Спортивный зал	<p>К концу обучения студент научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пониманию истории развития вида спорта «Флорбол» в стране и в мире;</li> <li>• правилам игры в флорбол;</li> <li>• технике выполнения двигательных действий игры флорбол;</li> <li>• тактическим приемы в флорболе;</li> <li>• содержанию физических упражнений игры флорбол;</li> <li>• способам организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с использованием средств флорбола, правила использования спортивного инвентаря и оборудования.</li> </ul> <p>Умению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять основные технические и тактические приемы флорбола;</li> <li>• организовать самостоятельные занятия с</li> </ul>
--------------	---------	--	--	--	----	-----------	---	---	----------------	--

											<p>использовани ем средств флорбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить разминку, организовать проведение игры во флорбол, подвижных игр;</li> <li>• соблюдать правила безопасности и профилактик и травматизма на занятиях.</li> </ul> <p>Развитию качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитать интерес и стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>• повысить общую и специальную работоспособ ность обучающихс я;</li> <li>• развить коммуникабе льность обучающихс я, умение работать и жить в коллективе.</li> </ul>
<b>Учен ие с увлеч ением !:</b>	Беляева Юлия Сергеевна  Сирнова Вероника	Основы функцио нальной грамотн ости	34	34	34/ 34	17	17/	4  1 2	5 класс – 20 чел 6 класс - 21 чел 7А класс -	Каб.№ 2  Каб.№ 14	<b>Предметны е результаты</b> изучения блока <b>«Читательская грамотность»:</b> – способность понимать,

	<p>Викторов на Тиханова Ирина Александровна</p>					17		<p>13 чел 7Б класс - 14 чел 8 класс – 22 чел. 9А класс 12 чел 9Б класс – 16 чел.</p>	<p>использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</b> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и</p>
--	---	--	--	--	--	----	--	--	--

										<p>формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</p> <p>–</p> <p>способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</p> <p><b>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</b></p> <p>–</p> <p>способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</p> <p>–</p> <p>способность проводить математические рассуждения;</p> <p>–</p> <p>способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;</p> <p>–</p> <p>способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											<p>человеку.</p> <p><b>Предметные результаты</b> изучения блока <b>«Финансовая грамотность»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и правильное использование финансовых терминов;</li> <li>– представление о семейных расходах и доходах;</li> <li>– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;</li> <li>– представление о различных видах семейных доходов;</li> <li>– представление о различных видах семейных расходов;</li> <li>– представление о способах экономии семейного бюджета.</li> </ul>
Петухова Анастасия Андреевна	Герои Вологодчины	17	17	17/17	17	17/17	7	5 класс – 20 чел 6 класс - 21 чел 7А класс - 13 чел 7Б класс - 14 чел 8 класс – 22 чел.	Каб.2	<p>– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;</p> <p>– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; –</p>	

								<p>9А класс 12 чел 9Б класс – 16 чел</p>	<p>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; – умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительным и и вещественными источниками; – способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; – владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										региональной истории; – способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде; – умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; – осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---