

**Учебный план внеурочной деятельности,
реализующий основную общеобразовательную программу
начального общего образования
(1-4 классы)**

**МОУ «Малечкинская школа»
на 2024/2025 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МОУ «Малечкинская школа» на 2024/2025 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 года №286 (с последующими изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.3648-20, утверждённые постановлением главного санитарного врача РФ 28.09.2020 №28 и зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2020 №61573 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Методические рекомендации, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации, по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования (письмо Вологодского института развития образования от 18.07.2022 ИС-01-7/2179)
- Устав МОУ «Малечкинская школа»;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «Малечкинская школа»;
- локальные акты МОУ «Малечкинская школа»;

Согласно ФГОС-21 внеурочная деятельность в школе может осуществляться по следующим направлениям:

- **Художественно-эстетическая творческая деятельность;**
- **Спортивно-оздоровительная деятельность;**
- **Интеллектуальные марафоны;**
- **Коммуникативная деятельность;**
- **Информационная культура**
- **Проектно-исследовательское**
- **Учение с увлечением!**

Согласно методическим рекомендациям, разработанным Министерством просвещения РФ, по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС, МОУ «Малечкинская школа» выбрала модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Внеурочную деятельность осуществляют учителя начальных классов и учителя-предметники ОУ. В программу внеурочной деятельности входят: в рамках направления «Информационная

культура» «Проориентационный курс», «Истоки» и «Герои Вологодчины». По коммуникативному направлению учащимся предоставлена возможность заниматься в кружке - «Учись учиться» 1 класс и Обязательным системным курсом внеурочной деятельности является «Разговоры о важном», который ведут классные руководители. Разговоры о важном в 1-4 классах по 1 часу в неделю. В рамках спортивно-оздоровительного направления ведется секция «Подвижные игры». С 1 по 4 класс ребята занимаются шахматами в рамках направления Интеллектуальные марафоны. Ребятам 2 -4 класса также предложены курсы Занимательный английский, Занимательная математика, с 1 по 4 класс ведется курс Основы функциональной грамотности по 1 часу в неделю, а также Волшебное перо Яркая палитра и Орлята России.

Учащимся и родителям предоставлено право заниматься по программам внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования. На начальном этапе обучения родители предпочитают доверять воспитание и развитие детей школе, поэтому большинство обучающихся посещают внеурочные занятия по всем направлениям по учебному плану ОУ.

На базе ОУ работает филиал районной школы искусств, секции от районной детской юношеской спортивной школы. Малечкинское СКО предлагает выбор кружков художественно-эстетического содержания.

Промежуточная аттестация по курсам проходит в форме зачета при посещении 50 % и более 50% занятий.

	1А класс	1Б класс	2 А класс	2Б класс	3 класс	4 А класс	4 Б класс
Спортивно-оздоровительная деятельность: Подвижные игры	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Интеллектуальные марафоны: Шахматы	1		1		1		
Коммуникативная деятельность: Учись учиться	0,5	0,5		-	-	-	-
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1
Информационная культура: Истоки	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Проориентационный курс	-	-	-	-	0,5	1	1
Герои Вологодчины	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Учение с увлечением!: Занимательный английский	-	-	-	-	-	0,5	0,5
Занимательная математика	-	-	-	-	-	1	1
Основы функциональной грамотности	-	-	1	1	1	1	1
Волшебное перо	1	1					
Яркая палитра	1	1					
Орлята России	1	1	1	1	1	1	1

Направление внеурочной деятельности	Субъект реализации направления (ФИО учителя)	Название	Количество часов для реализации программы	Количество групп	Количество человек	Место проведения	Планируемый результат
Учение с увлечением!	Смирнова М.А.	«Занимательный английский»	17	1	4а класс –22 чел	Кабинет № 24, в ОУ Кабинет № 22, в ОУ	Учащиеся узнают и практически овладеют: - формами единственного и множественного числа, артикли, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, форма глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple, форма повелительного наклонения, предложениями, союзами, количественными числительными от 1 до 10. - адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений. Учащиеся научатся: - понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий; - воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух; - поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством. - писать краткое поздравление с опорой на образец. Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания: - названия страны, язык которой изучают; - знание имен некоторых литературных героев детских произведений; - знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок; - умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения Детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
			17	1	4б класс 20 чел		

Аникина Галина Александровна	Занимательная математика	34	1	4а класс –22 чел	Кабинет № 24, в ОУ	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • устанавливать аналогии.
		34	1	4б класс 20 чел		

Петухов а А.А	Основ ы функц иональ ной грамот ности	34	1	2а кл 15	Каб. 5	<p>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; - умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; - умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; - способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания. <p>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; - способность проводить математические рассуждения; - способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; - способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. <p>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и правильное использование финансовых терминов; - представление о семейных расходах и доходах; - умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; - представление о различных видах семейных доходов;
Ухова АВ		34	1	2б кл 15	Каб. 32	
Аникина ГА		34	1	3 кл 23	Каб. 25	
Смирно ва МА		34	1	4а кл 22	Каб. 24	
				4б кл 20	Каб. 22	

	Беляева ЮС	«Яркая палитра»	33	1	1А - 16	Каб. 21	<ul style="list-style-type: none"> • <i>адекватно использовать художественные средства</i> для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника. • <i>высказывать и обосновывать</i> свою точку зрения; • <i>слушать и слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; • <i>задавать вопросы, находить ответы.</i>
			33	1	1Б - 15	Каб. 13	
	Бобылев П.А.	«Волшебное перо»	33	1	1А - 16	Каб. 21	<p>Обучающийся научится:</p> <p>сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;</p> <p>- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;</p> <p>- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;</p> <p>- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;</p> <p>- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;</p> <p>- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;</p> <p>- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;</p> <p>- развитие орфографической зоркости учащихся;</p> <p>- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.</p>
			33	1	1Б - 15	Каб. 13	

Классны е руковод ители	«Орлят а России »	33	1	1а кл 16	Каб.№21	Понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.
		33	1	1б кл15	Каб.№13	
		34	1	2а кл 15	Каб.№5	
		34	1	2б кл 15	Каб.№32	
		34	1	3 кл 23	Каб.№25	
		34	1	4а кл 22	Каб.№24	
		34	1	4б кл 20	Каб.№22	

Интеллектуальные марафоны:	Евсевьев Евгений Александрович	«Шахматы»	34	1	1А/1Б класс	Каб.№ 15	<p>К концу учебного года дети должны знать:</p> <p>шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;</p> <p>названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.</p> <p>К концу учебного года дети должны уметь:</p> <p>ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;</p> <p>правильно помещать шахматную доску между партнерами;</p> <p>правильно расставлять фигуры перед игрой;</p> <p>различать горизонталь, вертикаль, диагональ;</p> <p>рокировать;</p> <p>объявлять шах;</p> <p>ставить мат;</p> <p>решать элементарные задачи на мат в один ход.</p>
			34	1	2А/2Б класс	Каб.№ 15	
			34	1	3-4А/4Б класс	Каб.№ 15	

Информационная культура:	Андреев а МВ	«Исток и»	33	1	1а кл 16	Каб.23	<p>1-2 класс:-Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.</p> <p>-Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.</p> <p>-Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.</p> <p>3 класс:</p> <p>— Освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.</p> <p>— Актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.</p> <p>— Содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.</p> <p>4 класс:</p> <p>— Формирование межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);</p> <p>— Формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);</p>
			33	1	1б кл 15	Каб.23	
			34	1	2а кл 15	Каб.23	
			34	1	2б кл 15	Каб.23	
			34	1	3 кл 23	Каб.23	
			34	1	4а кл 22	Каб.23	
			34	1	4б кл 20	Каб.23	

Смирно ва Вероник а Викторо вна	Герои	17	1	2а кл 15	Каб.№33	Целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории; – базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; – способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; – умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками; – способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; – владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории; – способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде; – умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; – осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.
	Волого	17	1	2б кл 15		
	дчины	17	1	3 кл 23		
		17	1	4а кл 22		
		17	1	4б кл 20		

Андреев а Марина Владим ировна	Профо риента ционн ый курс	17	1	3 кл 23	Каб. №23	<p>Ожидаемые результаты прохождения курса :</p> <p>участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;</p> <p>расширение кругозора о мире профессий;</p> <p>заинтересованность в развитии своих способностей;</p> <p>участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;</p> <p>возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.</p> <p>В результате изучения младший школьник узнает:</p> <p>основные сферы профессиональной деятельности человека;</p> <p>основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;</p> <p>предприятия и учреждения микрорайона, города;</p> <p>основные приёмы выполнения учебных проектов;</p> <p>будет уметь:</p> <p>оперировать основными понятиями и категориями;</p> <p>рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;</p> <p>пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.</p>
Смирно ва Марина Алексан дровна		34	1	4А кл 22	Каб . №23	
		34	1	4Б кл 20	Каб. №22	

Коммун ика тив ная дея тель ност ь:	Беляева ЮС	«Учись учитьс я»	17	1	1А кл 16	Каб.№21	Учащиеся научатся. 1 год: -логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения; - выделять существенные признаки и закономерности предметов; - сравнивать предметы, понятия; - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями; - концентрировать, переключать своё внимание; - развивать свою память; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; - работать в группе.
	Бобылев а ПА		17	1	1Б кл 15	Каб.№13	

Классные руководители	Разговоры о важном	33	1	1а кл 16	Каб.№21	<p>становление ценностного отношения к своей Родине – России;</p> <p>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>- уважение к своему и другим народам;</p> <p>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</p> <p>- признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> <p>- бережное отношение к природе;</p> <p>- неприятие действий, приносящих вред природе.</p>
		33	1	1б кл 15	Каб.№13	
		34	1	2а кл 15	Каб.№5	
		34	1	2б кл 15	Каб.№32	
		34	1	3 кл 23	Каб.№25	
		34	1	4а кл 22	Каб.№24	
		34	1	4б кл 20	Каб.№22	

Спортивно-оздоровительная деятельность:	Бобылев а ПА Беляева ЮС ировна, Петухов а АА Ухова АВ Аникина ГА. Смирнова МА	Спортивная секция «Подвижные игры»	34	1	1а кл 16	Спортивный зал в ОУ, поселковый стадион	Учащиеся узнают и научатся. 1 год: -не менее 10 считалок для исполнения их в игре; - правила не менее 15 народных игр; - правила безопасного поведения во время проведения игр; -сотрудничать друг с другом во время игры; - участвовать в организации и проведении игры в группе и классе. 2 год: — выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; — выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях. 3 год: — организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; — взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; — в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; 4 год: - организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью; -находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; -выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности - выполнять броски из различных положений; - играть по правилам спортивных игр.
			34	1	1б кл 15		
			17	1	2а кл 15		
			17	1	2б кл 15		
			17	1	3 кл 23		
			17	1	4а кл 22		
	17	1	4б кл 20				