

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 11.10.2023 №8

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
от 12.10.2023 № 309

**Учебный план внеурочной деятельности  
реализующий основную общеобразовательную программу  
основного общего образования  
(9 класс)  
на 2023/2024 учебный год  
(5-дневная учебная неделя)**

**Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации. Внеурочная деятельность школьников позволяет решать проблемы социализации, формирования нравственных и духовных ценностей, а также спортивного воспитания учащихся.

Организацию внеурочной деятельности регламентируют следующие документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 №1897(с последующими изменениями и дополнениями);
4. СанПиН 2.4.3648-20, утверждённые постановлением главного санитарного врача РФ 28.09.2020 №28 и зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2020 №61573 (с последующими изменениями и дополнениями);

5. Методические рекомендации, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации, по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования (письмо Вологодского института развития образования от 18.07.2022 ИС-01-7/2179)
6. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
7. Программа воспитания (основное общее образование).
8. Устав МОУ «Малечкинская школа»;
9. основная общеобразовательная программа МОУ «Малечкинская школа»;
10. локальные акты МОУ «Малечкинская школа»;

Внеурочную деятельность осуществляют учителя-предметники образовательного учреждения по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как кружки, секции, студии.

По общеинтеллектуальному направлению разработана программа «Занимательная математика», «Русская словесность» и «Современные медиа форматы в журналистской практике»; духовно нравственное направление представлено региональным курсом «Герои Вологодчины». Согласно методическим рекомендациям, разработанным Министерством просвещения РФ, по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС, введен курс «Разговоры о важном» и «Основы функциональной грамотности», социальное направление реализуется в кружке «Основы экологии человека» по 34 часа. Общекультурное направление реализуется через кружок «Россия-мои горизонты» (34 часа), «Основы функциональной грамотности» (34 часа), «Информатика в задачах», 34 часа, «Занимательная география», и «Занимательный английский» по 34 часа; спортивно-оздоровительное направление осуществляется посредством занятий программы «Спортивные игры» 5-9 классы (34 часа).

Занятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности, могут оказывать положительное влияние на образовательный процесс, так как способствуют развитию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Промежуточная аттестация по курсам проходит в форме зачета при посещении 50 % и более 50% занятий.

**План внеурочной деятельности (9 кл. ФГОС ООО)  
МОУ «Малечкинская школа»  
2023-24 год**

<b>Направление</b>	<b>9 класс</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Русская словесность, 34 часов Мишенина ЕИ.
	Занимательная математика, 34 часа Полякова ЕА
	Избранные вопросы математики, 17 часов Полякова ЕА
	Трудности русского языка, 17 часов Мишенина ЕИ
<b>Социальное</b>	Основы экологии человека, 34 часа Мишенина Н.Л.
<b>Общесультурное</b>	Основы функциональной грамотности, 34 часа
	Россия-мои горизонты, 34 часа
	Занимательная география, 34 часа Долгова Т.А.
	Занимательный английский, 34/34 часа Смирнова ВВ/Тиханова ТА
	Информатика в задачах, 34 Бритвина ЕА
<b>Духовно-нравственное</b>	Разговоры о важном, 34 часа Мишенина ЕИ
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Спортивные игры, 34 часа Ситников СИ

Направление внеурочной деятельности	Субъект реализации направления (ФИО учителя)	Направление и форма объединения	Кол-во часов для реализации программы 9 класс	Кол-во групп	Кол-во человек	Место проведения	Планируемый результат
Общеинтеллектуальное	Мишенина Елена Ивановна	«Русская словесность»	34	1	9 класс — 26 человек	Каб. №9	<p><b>К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:</b></p> <p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические сведения об основах словесности</li> <li>• роды, виды и жанры словесности</li> <li>• роль выразительных средств языка в художественной речи</li> <li>• особенности устной и письменной речи</li> </ul> <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать художественное произведение</li> <li>• создавать собственные тексты в соответствии с нормами литературной речи</li> </ul>
	Мишенина Елена Ивановна	«Трудности русского языка»	17	1	9 класс — 26 человек	Каб. №9	<p>Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;</p> <p>2. Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;</p>

						<p>развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании. 3. Овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета. 4. Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования. 5. Развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты. 6. Обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств. 7. Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности. 8. Формирование умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка. 9. Овладение образовательным минимумом знаний о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи. 10. Формирования умения передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, - в устной и письменной</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>формах. 11. Овладение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью.</p>
Полякова Елена Анатольевна	«Занимательная математика»	34	1	9класс – 26 чел	Каб. №7	<p>В результате изучения курса учащиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать и понимать графики реальной зависимости;</li> <li>2. Отвечать на вопросы практической направленности;</li> <li>3. Составлять математические модели к задачам и работать с ними;</li> <li>4. Применять рациональные приёмы вычисления при решении примеров с большими числами;</li> <li>5. Применять различные математические приёмы при решении практических задач (распродажа, тарифы, штрафы, голосование, смеси, сплавы, растворы, банковские операции, численность населения, миграция и т. д.);</li> <li>6. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в</li> </ol>

						повседневной жизни.
Полякова Елена Анатольевна	«Избранные вопросы математики»	17	1	9класс – 26 чел	Каб. №7	<p>В результате изучения курса учащиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать и понимать графики реальной зависимости;</li> <li>2. Отвечать на вопросы практической направленности;</li> <li>3. Составлять математические модели к задачам и работать с ними;</li> <li>4. Применять рациональные приёмы вычисления при решении примеров с большими числами;</li> <li>5. Применять различные математические приёмы при решении практических задач (распродажа, тарифы, штрафы, голосование, смеси, сплавы, растворы, банковские операции, численность населения, миграция и т. д.);</li> <li>6. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.</li> </ol>

Социальное	Мишенина Н.Л.	«Основы экологии человека»	34	1	9 класс – 26 чел	Каб. № 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать представления об окружающем мире, о связях между явлениями природы и здоровьем человека;</li> <li>• формировать представления об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;</li> <li>• Формировать навыки исследовательской деятельности, реализовать знания в жизненных ситуациях.</li> </ul>
Духовно-нравственное, социальное	Мишенина ЕИ	«Разговоры о важном»	34	1	9 класс – 26 чел	Каб.№ 9	<p>Сформировано представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>• символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</li> <li>• институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и</li> </ul>

							<p>обязанностях гражданина России;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</li><li>• религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li><li>• возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li><li>• нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li><li>• роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li><li>• единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</li><li>• влиянии нравственности</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li><li>• активной роли человека в природе.</li></ul> <p>Сформировано ценностное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;</li><li>• семье и семейным традициям;</li><li>• учебе, труду и творчеству;</li><li>• своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li><li>• природе и всем формам жизни.</li></ul> <p>Сформирован интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;</li><li>• общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;</li><li>• государственным праздникам и</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природе, природным явлениям и формам жизни;</li> <li>• художественному творчеству.</li> </ul> <p>Сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>• соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;</li> <li>• распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное	Ситников С.И.	Спортивные игры	34	1	9 класс – 26 чел	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь организовывать собственную деятельность;</li> <li>• уметь работать в коллективе, взаимодействовать со сверстниками в процессе физической деятельности;</li> <li>• выполнять технические действия основных видов спорта;</li> <li>• выполнять упражнения технично правильно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально;</li> <li>• развивать индивидуальные</li> </ul>

							показатели физического развития; <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития.</li> </ul>
Общекультурное	Тиханова Ирина Александровна	Основы функциональной грамотности	34	1	9 класс – 26 чел	Каб.№ 14	<p><b>Предметные результаты</b> изучения блока «<b>Читательская грамотность</b>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</li> <li>– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</li> <li>– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</li> <li>– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b> изучения блока «<b>Естественно-научная грамотность</b>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</li> <li>– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b> изучения блока «<b>Математическая грамотность</b>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</li> <li>– способность проводить математические рассуждения;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;</li> <li>– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b> изучения блока «<b>Финансовая грамотность</b>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и правильное использование финансовых терминов;</li> <li>– представление о семейных расходах и доходах;</li> <li>– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;</li> <li>– представление о различных видах семейных доходов;</li> <li>– представление о различных видах семейных расходов;</li> <li>– представление о способах экономии семейного бюджета.</li> </ul>
Мишенина ЕИ	Россия – мои горизонты	34	1	9 класс – 26 чел	Каб.№9	<p>Выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;</p> <p>использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;</p> <p>аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-</p>	

					<p>источниками;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;</p> <p>выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.</p> <p>В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;</p> <p>выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;</p> <p>понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.</p> <p>В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;</p> <p>уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями;</p> <p>уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.</p>
Долгова ТА	Занимательная география	34	1	9 класс – 26 чел	Каб.№6	<p>Формирование интереса к географии; создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения; организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. д.), т. е. формирование универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.</p>

						<p>развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;</p> <p>развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;</p> <p>формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;</p> <p>развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;</p> <p>развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;</p> <p>формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики;</p> <p>формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.</p>
Смирнова ВВ/Тиханова ТА	Занимательный английский	34/34	2	9 класс 1/1	Каб 3/каб 10	<p><b>В результате реализации данной программы учащиеся должны:</b></p> <p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности основных типов</li> </ul>

						<p>предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);</li><li>• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</li><li>• названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;</li></ul> <p><b>Уметь (владеть способами познавательной деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;</li><li>• применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;</li><li>• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</li><li>• составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;</li><li>• читать и выполнять различные задания к текстам;</li><li>• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;</li> <li>• понимать на слух короткие тексты;</li> <li>• умение коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• исследовательские умения, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация);</li> <li>• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</li> <li>• развитие ИКТ компетенции.</li> </ul>
Бритвина ЕА	Занимательная информатика	34	1	9 класс 1	Каб 33	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"><li>• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li><li>• критичность мышления;</li><li>• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;</li><li>• способность к эмоциональному (эстетическому) восприятию геометрических объектов, задач, решений, рассуждений;</li></ul> <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение самостоятельно ставить цели, выбирать пути решения учебных проблем;</li><li>• умение выдвигать при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</li><li>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, различные пути решения задачи;</li></ul> <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;</li><li>• запускать прикладные программы (приложения) и</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>завершать их работу; пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;</li><li>• создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;</li><li>• умение работать с редактором электронных таблиц Excel, использовать математические расчеты в Excel.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---