

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 02.07.2024 № 22

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора от 26.07.2024 № 157

Учебный план внеурочной деятельности
реализующий основную общеобразовательную программу
среднего общего образования
(10-11 класс)
на 2024/2025 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации. Внеурочная деятельность школьников позволяет решать проблемы социализации, формирования нравственных и духовных ценностей, а также спортивного воспитания учащихся.

Организацию внеурочной деятельности регламентируют следующие документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 12.08.2022 №732(с последующими изменениями и дополнениями);
4. СанПиН 2.4.3648-20, утверждённые постановлением главного санитарного врача РФ 28.09.2020 №28 и зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2020 №61573 (с последующими изменениями и дополнениями);
5. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
6. Устав МОУ «Малечкинская школа»;
7. основная образовательная программа МОУ «Малечкинская школа»;
8. локальные акты МОУ «Малечкинская школа»;

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как кружки, секции, студии.

Согласно ФГОС-21 внеурочная деятельность в школе может осуществляться по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическая творческая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Интеллектуальные марафоны;
- Коммуникативная деятельность;
- Информационная культура
- Проектно-исследовательское
- Учение с увлечением!

МОУ «Малечкинская школа» выбрала модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, которую осуществляют учителя-предметники образовательного учреждения

Согласно методическим рекомендациям, разработанным Министерством просвещения РФ, по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС, введен курс «Разговоры о важном».

Региональный курс «Герои Вологодчины» включен в 10-11 классы по 17 часов.

Занятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности, могут оказывать положительное влияние на образовательный процесс, так как способствуют развитию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и помогают в профориентации будущих выпускников.

Промежуточная аттестация по курсам проходит в форме зачета при посещении 50 % и более 50% занятий.

План внеурочной деятельности (10-11 кл. ФГОС СОО)

МОУ «Малечкинская школа»

2024-25 год

Направление	10 класс	11 класс
Интеллектуальные марафоны;	Герои Вологодчины, 17 часов	Герои Вологодчины, 17 часов
Коммуникативная деятельность:	Разговоры о важном 34 часа	Разговоры о важном 34 часа
	Россия-мои горизонты 34 часа	Россия-мои горизонты 34 часа
Проектно-исследовательское	Робототехника 34 часа	
Спортивно-оздоровительная деятельность:	Спортивные игры, 34 часа	Спортивные игры, 34 часа

Направление внеурочной деятельности	Субъект реализации направления (ФИО учителя)	Название	Кол-во часов для реализации программы	Кол-во групп	Кол-во человек	Место проведения	Планируемый результат
			10				
Интеллектуальные марафоны;	Тиханова И.А.	Юный правовик	34	1	10-13чел	Каб.14	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем; – владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. – владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме; – овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения; – знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России. <p>Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по двум параметрам: духовно-нравственные и количественные.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности); – умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

							<p>– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);</p> <p>– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</p> <p>– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,</p> <p>– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).</p> <p>– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>– осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,</p> <p>– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;</p> <p>– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;</p> <p>– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;</p> <p>– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>
Коммуникативная деятельность:	Петрушова СИ	Разговоры о важном	34	1	10-13чел	Каб.10	<p>Сформировано представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях; • символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; • институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России; • народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных

						<p>героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; • нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; • единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); • влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека; • важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • активной роли человека в природе. <p>Сформировано ценностное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре; • семье и семейным традициям; • учебе, труду и творчеству; • своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; • природе и всем формам жизни. <p>Сформирован интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.; • общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; • государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города; • природе, природным явлениям и формам жизни; • художественному творчеству. <p>Сформированы умения:</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; • проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому; • соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе; • распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.
Петрушова СИ	Россия-мои горизонты	34	1	10-13чел	Каб.№4	<p>Выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;</p> <p>использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;</p> <p>аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного обсуждения в группе или в паре;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;</p> <p>выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму</p>

					<p>представления информации, предназначенную для остальных участников программы.</p> <p>В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;</p> <p>выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;</p> <p>понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению;</p> <p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>координировать свои действия с действиями других участников. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.</p>
Спортивно-оздоровительное	Тарасов Д.Д,	Спортивные игры	34	1	10-13чел	Спорт зал <p>Уметь организовывать собственную деятельность; уметь работать в коллективе, взаимодействовать со сверстниками в процессе физической деятельности; выполнять технические действия основных видов спорта; выполнять упражнения технически правильно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально; развивать индивидуальные показатели физического развития; представлять физическую культуру как средство</p>

Проектно-исследовательское

						укрепления здоровья, физического развития.
Смирнов АА	Робототехника	34	1	10-13чел	Каб.2	<p>Планируется достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;• начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями. <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;• формирование умений ставить цель — создание творческой работы, планирование достижения этой цели, создание вспомогательных эскизов в процессе работы;• оценивание итогового творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.• планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;• поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. <p>Познавательные УУД: 4</p> <ul style="list-style-type: none">• поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательной организации, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;• использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики;• анализ

						<p>объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: • подготовка выступления; • овладение опытом межличностной коммуникации (работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.); • аргументирование своей точки зрения на выбор способов решения поставленной задачи; • выслушивание собеседника и ведение диалога.</p> <p>Предметные результаты: • формирование умения построения различных видов алгоритмов (линейных, разветвляющихся, циклических) для программирования действий робота; • формирование умения использовать инструменты среды программирования для решения поставленных задач; • формирование умения построения различных алгоритмов в среде программирования для решения поставленных задач; • формирование навыков работы со структурой алгоритма при программировании роботов.</p>
--	--	--	--	--	--	--