**Критерии оценивания работы обучающихся на уроках географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **этап формирования** | **способ оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика** |
| описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в  пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и  площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с  различными формами правления и  государственного устройства | **10 класс** | Текущая  устно |
| устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и  возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и  особенностями их влияния на окружающую среду | Текущая  устно |
| владение географической терминологией и  системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис и др. | Текущая  Письменно  Устно |
| сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и  экологических процессов и  явлений | Текущая  Практическая работа |
| использовать географические знания о  мировом хозяйстве и  населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Текущая  Практическая работа  Тематическая |
| сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и  общества, о  природных и  социальноэкономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и  общества: различия в  особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и  стран мира, на планетарном уровне; | Текущая  устно |
|  | **11 класс** |  |
| описывать положение и  взаиморасположение регионов и  стран в  пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и  хозяйства регионов и  изученных стран; | Текущая  Устно |
| устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и  размещением населения, природными условиями и  природно-ресурсным капиталом и  отраслевой структурой хозяйства изученных стран | Текущая  Практическая работа |
| владение географической терминологией и  системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население и др. | Текущая  Тематическая |
| определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и  количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в  них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с  использованием источников географической информации | Тематическая  Письменно |
| формулировать выводы и  заключения на основе анализа и  интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Текущая  устно |
| объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и  территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и  территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; | Текущая  устно |
| сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и  общества, о  природных и  социальноэкономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и  общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем. | Текущая  Письменно  Практическая работа |

**Критерии оценивания работы обучающихся на уроках географии**

**1. Критерии оценивания устных ответов.**

**Отметка «5»:** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; - правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; - правильное использование карты и других источников знаний; - ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»:** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; - есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»:** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; - затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе. **Отметка «2»:** - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

**2. Критерии оценивания практических и самостоятельных работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| **«5»** | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.  Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.  Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися. |
| **«4»** | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.  Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).  Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.  Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| **«3»** | Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами. |
| **«2»** | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. |

**3. Критерии оценивания тестовых работ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **5 отлично** | **4 хорошо** | **3 удовлетворительно** | **2 неудовлетворительно** |
| % верно выполненных заданий | 100 – 85% | 84 – 65% | 64 – 50% | Меньше 50% |

**4. Критерии оценивания умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| **«5»** | правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы |
| **«4»** | правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов |
| **«3»** | правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. |
| **«2»** | неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. |

**5. Критерии оценивания умений работать с контурными картами.**

**Оценка «5»** Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно.

Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Оценка «4»** Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Оценка «3»** Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Оценка «2»** Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

**Требования к выполнению практических работ в контурных картах.**

* Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
* При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
* В начале учебного года все работы в контурных картах вы­полняются простыми карандашами, потому что навыки рабо­ты с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.
* Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор распола­гают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
* Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
* Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
* Если того требует задание, карту раскрашивают цветными ка­рандашами, а затем уже подписывают географические названия.
* При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
* Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
* Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**6. Критерии и нормы оценивания докладов, рефератов (сообщений)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Оценка в баллах** |
| 1 | **Качество доклада (сообщения):**  - сопровождается иллюстративным материалом;  - чётко выстроен;  - рассказывается, но не объясняется суть работы;  - зачитывается. | **3**  **2**  **1**  **0** |
| 2 | **Использование демонстрационного материала:**  - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентируется;  - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;  - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | **2**  **1**  **0** |
| 3 | **Качество ответов на вопросы:**  - даёт полные ответы на все вопросы;  - не может чётко ответить на вопросы;  - не отвечает на вопросы. | **2**  **1**  **0** |
| 4 | **Владение научным и специальным аппаратом:**  - показано владение специальным аппаратом;  - использованы общенаучные и специальные термины;  - показано владение базовым аппаратом. | **3**  **2**  **1** |
| 5 | **Чёткость выводов:**  - полностью характеризуют работу;  - имеются, но не доказаны. | **2**  **1** |
|  | **Итого** | **12** |

**Отметка «5» - от 10 до 12 баллов**

**Отметка «4» - от 7 до 9 баллов**

**Отметка «3» - от 4 до 6 баллов**

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащемуся дополнительно поработать над данным докладом (сообщением).