

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Череповецкий муниципальный район

МОУ "Малечкинская школа"

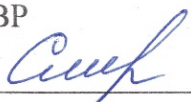
РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

Протокол № 2 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



В.В. Смирнова
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



И.А. Бритвина
Приказ № 184 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

для обучающихся 2 – 4 классов

п. Малечкино 2023

Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа реализуется в МОУ «Малечкинская школа» в качестве программы организации внеурочной деятельности обучающихся 2-4 классов в 2018-2019 учебном году.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Структура курса

I. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы подведения итогов реализации программы кружка

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение интеллектуальных игр;
- проведения конкурсов чтецов;

- проведение мини-проектов.

II. Содержание курса

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 8-10 лет, реализуется за 3 года.

Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Сначала рассмотрим формирование **личностных УУД** средствами английского языка. Знакомство детей с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Ребенок осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У него на формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе на английском языке (как его имя, сколько ему лет, откуда он, чем любит заниматься). Начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. Происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Что касается **регулятивных универсальных учебных действий**, дети учатся, играя и играя, развиваются. И при этом важно научить их регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при разыгрывании диалогов, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам, при ответах на вопросы. Необходимо на начальном этапе научить детей прогнозировать свои результаты. Младшие школьники могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

Перейдём к рассмотрению **познавательных универсальных учебных действий**. В начальной школе познавательные действия, ориентированы на использование в дальнейшем нового языка как средства приобретения и переработки информации: найти, прочитать, обобщить, изложить в устной и письменной форме, создать собственный текст. Дети на данном этапе уже учатся отвечать на вопросы письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга. **Логические УУД** на начальном этапе ещё не сформированы, но, тем не менее, необходимо развивать у ребёнка логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.). Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности младших школьников. Детям предлагается создать свои проекты по определенной теме и представить их в виде презентаций. На начальном этапе это могут быть такие творческие проекты, как нарисуй и опиши свою любимую игрушку, нарисуй и расскажи о своей семье, о своём друге. В 3 классе мы используем проектную деятельность в работе над темами «Меню школьных завтраков ученика лесной школы», «Новогодний подарок», «Открытка ко дню рождения», «Мой любимый сказочный герой». В 4 классе можно использовать проекты при изучении таких тем, как «Предстоящие каникулы в волшебной стране», «Сочиняем сказки», «Журнал мод для новых телезвезд». Наибольшее количество возможностей английский язык предоставляет для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** у младших школьников. Вести диалоги этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, овладевают различными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, воспринимать на слух и понимать речь, вербально и невербально реагировать на услышанное, писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.

III. Тематическое планирование

Программа включает в себя 9 тем, охватывающих страноведческие, географические и другие аспекты жизни Великобритании и других англоговорящих стран:

| № п/п | Тема | Количество часов по программе | Количество часов | | |
|-------|---|-------------------------------|------------------|---------|---------|
| | | | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. | Приветствие и прощание | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 2. | Я и мои друзья | 16 | 6 | 6 | 4 |
| 3. | Мой Родной город | 6 | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Великобритания. География и внутреннее устройство | 8 | 3 | 2 | 3 |
| 5. | Великобритания. Традиции и быт | 14 | 3 | 5 | 6 |
| 6. | Достопримечательности Лондона | 8 | 1 | 4 | 3 |
| 7. | Английская литература | 11 | 6 | 3 | 2 |
| 8. | Англоязычные страны | 15 | 6 | 4 | 5 |
| 9. | Праздники | 20 | 5 | 7 | 8 |
| | Итого: | 102 | 34 | 34 | 34 |

Приложение.
Календарно-тематическое планирование.

2 класс (34 часа)

| № п/п | Тема | Лексика | Грамматика | Примечание |
|-------|--|---|--|---|
| 1. | Вводное занятие. Английские имена мальчиков и девочек. Русские соответствия. | Имя собственное (имена). | | A good beginning is half the battle. Лиха беда начало. |
| 2. | Я и моя семья. Мои заграничные друзья по переписке. | Have (got), mother, father, sister, brother, uncle, aunt... | Порядок слов в простом повествовательном предложении. | A good beginning makes a good ending |
| 3. | Письмо заграничному другу. Оформление адреса на конверте. | Имена собственные (названия города, улицы...) | | |
| 4. | Достопримечательности Лондона. | Tower, the Houses of Parliament, the Thames... | Порядок слов в предложениях с конструкцией there is, there are | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 5. | Достопримечательности моего родного города. | The Red square, monasteries, museum, park... | | |
| 6. | В гостях хорошо, а дома лучше. | Hometown, lake, sights, famous, best | | East or West- home is best. |
| 7. | Проект. Малечкино - лучшее место на земле. | | | |
| 8. | Осенние праздники в Британии. Традиции праздников. | to celebrate, tradition, food... | Настоящее время Present Simple | |
| 9. | Традиционная еда британцев. Предпочтения в еде. | Toast, jam, sandwich, tea with milk, bacon, chips, fish, scones | Настоящее время Present Simple | |
| 10. | Приемы пищи (завтрак, ланч...) | Meal, breakfast, lunch, supper | First, second, third. (порядковые числительные) | A man cannot whistle and drink at the same time |
| 11. | Моя любимая еда. | Favorite, like, don`t like | | Tastes differ |
| 12. | Мои друзья. | Make friends, similar, spend time together | | Before you make a friend, eat a bushel of salt with him. False friends are worse than open enemies. |
| 13. | Хобби и привычки. | Hobby, habit, painting, computer games, TV, music, sport | | |
| 14. | Мои хобби. Проект. | | | Actions speak louder than words |
| 15. | Зима-веселое время. Зимние забавы. | Winter, toboggan, play snowballs, skate, ski... | | |
| 16. | Хороша ты, русская зима! | Frosty, snowy, cold, ice, snowman | It is cold. Безличные предложения. | |
| 17. | Новый год и Рождество в Британии. | New Year, Christmas, fur tree, to decorate, turkey | | |
| 18. | Новогодние традиции в Британии. | Tradition, First foot, greeting card, wish, to believe, to follow | | |
| 19. | | | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|---------------------|
| | Новогодняя елка. Проект. | Decoration, lights, bubbles | | Наряжаем елку сами. |
| 20. | Британские поэты. Стихи. | Poet, poem, rhyme Имена британских поэтов. | | |
| 21. | Английская поэзия. Конкурс чтецов. | | | |
| 22. | Британские писатели и драматурги. | Writer, playwright Имена британских писателей и драматургов. | | |
| 23. | Сказки британских писателей. Конкурс чтецов. | | | |
| 24. | Знакомые все лица! Известные персонажи сказок и мультфильмов | Alice from Wonderland, Donald duck, Stuart little... | | |
| 25.. | По страницам английских сказок. Конкурс. | | | |
| 26 | Британия. География Британии. | Island, the English Channel, Europe, is situated, is washed by, ocean | Страдательный залог настоящего времени. | |
| 27. | Британия. Внутреннее устройство | Great Britain, England, Scotland, Wales, Northern Ireland To consist of | | |
| 28. | Я знаю о Британии все! Викторина. | | | |
| 29. | Все познается в сравнении. | Small-smaller-the smallest... | Степени сравнения прилагательных | |
| 30. | Англоязычные страны. | The UK, the USA, Canada, Australia, New Zealand | | |
| 31. | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--------------|--|------------|
| | Символика англоязычных стран. | Flag, anthem | | |
| 32. | Англоязычные страны. Интересные факты | | | |
| 33. | Англоязычные страны. Конкурс знатоков. | | | Well done! |
| 34. | Занимательный английский. Обобщение пройденного материала. Подведение итогов. | | | |

Тематическое планирование 2 класс (17 часов)

| № п/п | Тема | Лексика | Грамматика | Примечание |
|-------|---|---|--|---|
| 1. | Вводное занятие. Английские имена мальчиков и девочек. Русские соответствия. Я и моя семья. Мои заграничные друзья по переписке. | Имя собственное (имена). Have (got), mother, father, sister, brother, uncle, aunt... | Порядок слов в простом повествовательном предложении. | A good beginning is half the battle. Лиха беда начало. A good beginning makes a good ending |
| 2. | Письмо заграничному другу. Оформление адреса на конверте. Достопримечательности Лондона. | Имена собственные (названия города, улицы...) Tower, the Houses of Parliament, the Thames... | Порядок слов в предложениях с конструкцией there is, there are | |
| 3. | Достопримечательности моего родного города. В гостях хорошо, а дома лучше. | The Red square, monasteries, museum, park... Hometown, lake, sights, famous, best | | East or West- home is best. |
| 4. | Проект. Малечкино - лучшее место на земле. Осенние праздники в Британии. Традиции праздников. | to celebrate, tradition, food... | Настоящее время Present Simple | |
| 5. | Традиционная еда британцев. Предпочтения в еде. Приемы пищи (завтрак, ланч...) | Toast, jam, sandwich, tea with milk, bacon, chips, fish, scones Meal, breakfast, lunch, supper | Настоящее время Present Simple First, second, third. (порядковые числительные) | A man cannot whistle and drink at the same time |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------------|--|
| 6. | Моя любимая еда. Мои друзья. | Favorite, like, don`t like Make friends, similar, spend time together | | Tastes differ Before you make a friend, eat a bushel of salt with him. False friends are worse than open enemies. |
| 7. | Хобби и привычки. Мои хобби. Проект. | Hobby, habit, painting, computer games, TV, music, sport | It is cold. Безличные предложения. | Actions speak louder than words |
| 8. | Зима-веселое время. Зимние забавы. Хороша ты, русская зима! | Winter, toboggan, play snowballs, skate, ski... Frosty, snowy, cold, ice, snowman | | |
| 9. | Новый год и Рождество в Британии. Новогодние традиции в Британии. | New Year, Christmas, fur tree, to decorate, turkey Tradition, First foot, greeting card, wish, to believe, to follow | | |
| 10. | Новогодняя елка. Проект. Британские поэты. Стихи. | Decoration, lights, bubbles Poet, poem, rhyme Имена британских поэтов. | | Наряжаем елку сами. |
| 11. | Английская поэзия. Конкурс чтецов. Британские писатели и драматурги. | Writer, playwright Имена британских писателей и драматургов. | | |
| 12. | Сказки британских писателей. Конкурс чтецов. Знакомые все лица! Известные персонажи сказок и мультфильмов | Alice from Wonderland, Donald duck, Stuart little... | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|------------|
| 13. | По страницам английских сказок. Конкурс. Британия. География Британии. | Island, the English Channel, Europe, is situated, is washed by, ocean | Страдательный залог настоящего времени. | |
| 14. | Британия. Внутреннее устройство Я знаю о Британии все! Викторина. | Great Britain, England, Scotland, Wales, Northern Ireland To consist of | | |
| 15. | Все познается в сравнении. Англоязычные страны. | Small-smaller-the smallest... The UK, the USA, Canada, Australia, New Zealand | Степени сравнения прилагательных | |
| 16. | Символика англоязычных стран. Англоязычные страны. Интересные факты | Flag, anthem | | |
| 17. | Англоязычные страны. Конкурс знатоков. Занимательный английский. Обобщение пройденного материала. Подведение итогов. | | | Well done! |

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

| № п/п | Тема | Лексика | Грамматика | Примечание |
|----------|---|--|---|--|
| 1. | Вводное занятие. | Good morning! Good day! Good evening! | | A good beginning is half the battle. Лиха беда начало. |
| 2. | Добро пожаловать в мир английского! - Welcome to the World of English! | The ABC. | Порядок слов в простом повествовательном предложении. | A good beginning makes a good ending |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---------------------------------|
| 3. | Рассказ о себе. | Имя собственное (имена). | Глагол to be. | |
| 4. | Мой день рождения. | My Birthday, to bring, guest, presents. | | |
| 5. | Мой распорядок дня. | Get up, make my bed, come home, do homework. | Настоящее время Present Simple | |
| 6. | Моя семья. | Have (got), mother, father, sister, brother, uncle, aunt... | | East or West- home is best. |
| 7. | Мой друг по переписке. Правила заполнения писем. | Letter, friend, to write. | Правила заполнения писем. | |
| 8. | Творческая работа «Я, моя семья и мои друзья». | Friendly, to take after, to get on well. | Настоящее время Present Simple | |
| 9. | Мой родной город – Череповец. | Town, city, modern, sights, to be famous for. | Порядок слов в предложениях с конструкцией there is, there are | Проект. |
| 10. | Национальные символы объединенного Королевства. | The United Kingdom of Great Britain, flag, anthem | | |
| 11. | Флаг Великобритании. | The United Kingdom of Great Britain, flag | | |
| 12. | Британские традиции и обычаи. | The British traditions. | | |
| 13. | Эстетика принятия пищи, особенности кулинарии Великобритании. | Food, favorite, like, don't like | First, second, third. (порядковые числительные) | Tastes differ |
| 14. | Чай в жизни британцев. | Tea, make friends, similar, spend time together | | |
| 15. | Гости. Досуг в Великобритании. | Hobby, habit, painting, computer games, TV, music, sport, free time. | Страдательный залог настоящего времени. | |
| 16. | Театр. Кино. Музеи в Великобритании. | Theatre, museum, cinema. | | Actions speak louder than words |
| 17. | Достопримечательности Лондона. Лондонский Тауэр. | The places of interest in London. The Tower. | | |
| 18. | Биг Бен – огромные часы. | Big Ben, the huge clock. | | |
| 19. | Британский музей. | The British Museum, collection. | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|------------|
| 20. | Достопримечательности Лондона. Проект. | Big Ben, The British Museum, collection. The Tower | | Проект. |
| 21. | Читаем по-английски. Английские сказки. | Alice from Wonderland, Donald duck, Stuart little... | | |
| 22. | Забавные сказки и рассказы Британских писателей. | Story, humour, writer | | |
| 23. | По страницам английских сказок. Конкурс чтецов. | The English fairy-tale and story. | | |
| 24. | Англоязычные страны и их символика. | Flag, anthem | | |
| 25. | Англоязычные страны. Интересные факты | Island, the English Channel, Europe, is situated, is washed by, ocean | Страдательный залог настоящего времени. | |
| 26. | Англоязычные страны. | The UK, the USA, Canada, Australia, New Zealand | | Well done! |
| 27. | Англоязычные страны. Конкурс знатоков. | Small-smaller-the smallest... | Степени сравнения прилагательных | |
| 28 | Праздники в Великобритании. История Хэллоуина. | Hallowe'en | | |
| 29. | 31 января - Новый год. | New year's Day | | |
| 30. | Рождество в Великобритании. | Christmas Eve, tradition. | | |
| 31. | День матери. | Morther's Day | | |
| 32. | 14 февраля – День Святого Валентина. | St Valentine's Day | | |
| 33. | 1 апреля – День смеха. | | | |
| 34. | Занимательный английский. Обобщение пройденного материала. Подведение итогов. | | | |

Тематическое планирование 3 класс (17 часов)

| № п/п | Тема | Лексика | Грамматика | Примечание |
|-------|------|---------|------------|------------|
|-------|------|---------|------------|------------|

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 1. | Вводное занятие. Добро пожаловать в мир английского! - Welcome to the World of English! | Good morning! Good day! Good evening! The ABC. | Порядок слов в простом повествовательном предложении. | A good beginning is half the battle. Лиха беда начало. A good beginning makes a good ending |
| 2. | Рассказ о себе. Мой день рождения. | Имя собственное (имена). My Birthday, to bring, guest, presents. | Глагол to be. | |
| 3. | Мой распорядок дня. Моя семья. | Get up, make my bed, come home, do homework. Have (got), mother, father, sister, brother, uncle, aunt... | Настоящее время Present Simple | East or West- home is best. |
| 4. | Мой друг по переписке. Правила заполнения писем. Творческая работа «Я, моя семья и мои друзья». | Letter, friend, to write. Friendly, to take after, to get on well. | Правила заполнения писем. Настоящее время Present Simple | |
| 5. | Мой родной город – Череповец. Национальные символы объединенного Королевства. | Town, city, modern, sights, to be famous for. The United Kingdom of Great Britain, flag, anthem | Порядок слов в предложениях с конструкцией there is, there are | Проект. |
| 6. | Флаг Великобритании. Британские традиции и обычаи. | The United Kingdom of Great Britain, flag The British traditions. | | |
| 7. | Эстетика принятия пищи, особенности кулинарии Великобритании. Чай в жизни британцев. | Food, favorite, like, don`t like Tea, make friends, similar, spend time together | First, second, third. (порядковые числительные) | Tastes differ |
| 8. | Гости. Досуг в Великобритании. Театр. Кино. Музеи в Великобритании. | Hobby, habit, painting, computer games, TV, music, sport, free time. Theatre, museum, cinema. | Страдательный залог настоящего времени. | Actions speak louder than words |
| 9. | Достопримечательности Лондона. Лондонский Тауэр. Биг Бен – огромные часы. | The places of interest in London. The Tower. Big Ben, the huge clock. | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|------------|
| 10. | Британский музей. Достопримечательности Лондона. Проект. | The British Museum, collection. Big Ben, The British Museum, collection. The Tower | | Проект. |
| 11. | Читаем по-английски. Английские сказки. Забавные сказки и рассказы Британских писателей. | Alice from Wonderland, Donald duck, Stuart little... Story, humour, writer | | |
| 12. | По страницам английских сказок. Конкурс чтецов. Англоязычные страны и их символика. | The English fairy-tale and story. Flag, anthem | | |
| 13. | Англоязычные страны. Интересные факты Англоязычные страны. | Island, the English Channel, Europe, is situated, is washed by, ocean The UK, the USA, Canada, Australia, New Zealand | Страдательный залог настоящего времени. | Well done! |
| 14. | Англоязычные страны. Конкурс знатоков. Праздники в Великобритании. История Хэллоуина. | Small-smaller-the smallest... Hallowe'en | Степени сравнения прилагательных | |
| 15. | 31 января - Новый год. Рождество в Великобритании. | New year's Day Christmas Eve, tradition. | | |
| 16. | День матери. 14 февраля – День Святого Валентина. | Morther's Day St Valentine's Day | | |
| 17. | 1 апреля – День смеха. Занимательный английский. Обобщение пройденного материала. Подведение итогов. | | | |

Календарно-тематический план 4 класс (34 часа)

| Зан яти е | Тема | Содержание деятельности | Отслеживание результатов |
|-----------------|-------------------|--------------------------------|---|
| 1. | Продукты питания. | Введение лексики по теме «Еда» | Составление диалогических высказываний по теме |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 2. | Завтрак. Что англичане едят на завтрак. Тренировка диалогической речи. | Игровая деятельность. Инсценировка английского завтрака | Беседа за столом. |
| 3. | Проект «Меню». Беседа за столом. | Составление меню. | |
| 4. | Обед. Беседа в кафе. | Инсценировка «В кафе» | Сделать заказ |
| 5. | Сказка «Cinderella» | Чтение сказки, выбор ролей | Формирование читательских умений |
| 6. | Разучивание ролей. | Подготовка к инсценировке сказки | Разучивание ролей |
| 7. | Магазины. Репетиция сказки. | Ролевая игра «В магазине» | Репетиция сказки |
| 8. | Итоговое занятие. | Инсценировка сказки. | Выступление на итоговом занятии с инсценировкой сказки |
| 9 | Праздники в странах изучаемого языка и в нашей стране. | Ознакомительная презентация, сравнение праздников в англоговорящих странах с праздниками в России | Игровое тестирование «Угадай праздник» |
| 10 | Хеллоуин. | Обыгрывание праздника | Игра- викторина «Праздник к нам приходит» |
| 11 | День благодарения. | | |
| 12 | Праздник «Рождество» | | |
| 13 | Праздник «Рождество». Тренировка диалогической речи. | | |
| 14 | Песенка "Jingle Bells" | Разучивание песни. | Выступление на открытом мероприятии по теме |
| 15 | Разучивание песни "We wish you a merry Christmas" | Разучивание песни | |
| 16 | Открытое мероприятие по теме «Рождество» | | |
| 17 | Повторение. Тема «Праздники» | | |
| 18 | Happy New Year | | |
| 19 | Подготовка к мероприятию «День святого Валентина» | Создание праздника | |
| 20 | Школа, школьные принадлежности. | Тренировка монологической речи. | Беседа |
| 21 | Школьные предметы. | Тренировка монологической речи. | Беседа |
| 22 | Школьные предметы. | Тренировка монологической и диалогической речи. | Беседа |
| 23 | Повторение темы «Школа» | Тренировка монологической и диалогической речи. | Итоговый тест-викторина «А ну-ка, угадай» по теме «Школа» |
| 24 | Моя квартира, комната. | Тренировка монологической и диалогической речи. | Беседа |
| 25 | Лексика по теме. | Знакомство с новыми лексическими единицами. | Мозговой штурм |
| 26 | Тренировка лексики по теме. | Тренировка монологической и диалогической речи. | Беседа |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|
| 27 | Тренировка диалогической речи. | Подготовка к проекту | Беседа |
| 28 | Проект «Дом, в котором я хотел бы жить» | Создание и защита проекта | Проектные работы |
| 29 | Повторение. | Тренировка монологической и диалогической речи. | Беседа |
| 30 | В мире сказок. Любимые сказочные персонажи. | Знакомство с любимыми сказочными персонажами английских ребят | Беседа |
| 31 | Новый лексический материал по теме | Знакомство с новой лексикой по теме | Беседа |
| 32 | Развитие самостоятельного чтения | Чтение сказок(по выбору) | Беседа о прочитанном |
| 33 | Чтение сказки «Алиса в стране чудес» | Знакомство со сказкой | Беседа |
| 34 | Повторение | Итоговое занятие | Тест «Я и английский. Проверь себя.» |

Календарно-тематический план 4 класс (17 часа)

| Занятие | Тема | Содержание деятельности | Отслеживание результатов |
|---------|--|---|--|
| 1. | Продукты питания. Завтрак. Что англичане едят на завтрак. Тренировка диалогической речи. | Введение лексики по теме «Еда» Игровая деятельность. Инсценировка английского завтрака | Составление диалогических высказываний по теме Беседа за столом. |
| 2. | Проект «Меню». Беседа за столом. Обед. Беседа в кафе. | Составление меню. Инсценировка «В кафе» | Сделать заказ |
| 3. | Сказка «Cinderella» Разучивание ролей. | Чтение сказки, выбор ролей Подготовка к инсценировке сказки | Формирование читательских умений Разучивание ролей |
| 4. | Магазины. Репетиция сказки. Итоговое занятие. | Ролевая игра «В магазине» Инсценировка сказки. | Репетиция сказки Выступление на итоговом занятии с инсценировкой сказки |
| 5. | Праздники в странах изучаемого языка и в нашей стране. Хеллоуин. | Ознакомительная презентация, сравнение праздников в англоговорящих странах с праздниками в России | Игровое тестирование «Угадай праздник» |
| 6. | День благодарения. Праздник «Рождество» | Обыгрывание праздника | Игра- викторина «Праздник к нам приходит» |
| 7. | Праздник «Рождество». Тренировка | | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | диалогической речи. Песенка "Jingle Bells" | Разучивание песни. | Выступление на открытом мероприятии по теме |
| 8. | Разучивание песни "We wish you a merry Christmas" Открытое мероприятие по теме «Рождество» | Разучивание песни | |
| 9. | Повторение. Тема «Праздники» Happy New Year | | |
| 10. | Подготовка к мероприятию «День святого Валентина» Школа, школьные принадлежности. | Создание праздника Тренировка монологической речи. | Беседа |
| 11. | Школьные предметы. | Тренировка монологической и диалогической речи речи. | Беседа |
| 12. | Повторение темы «Школа» Моя квартира, комната. | Тренировка монологической и диалогической речи речи. | Итоговый тест-викторина «А ну-ка, угадай» по теме «Школа» Беседа |
| 13. | Лексика по теме «Моя квартира, комната». Тренировка лексики по теме. | Знакомство с новыми лексическими единицами. Тренировка монологической и диалогической речи речи. | Мозговой штурм Беседа |
| 14. | Тренировка диалогической речи. Проект «Дом, в котором я хотел бы жить» | Подготовка к проекту Создание и защита проекта | Беседа Проектные работы |
| 15. | В мире сказок. Любимые сказочные персонажи. | Тренировка монологической и диалогической речи речи. Знакомство с любимыми сказочными персонажами английских ребят | Беседа |
| 16. | Новый лексический материал по теме «Сказка». Развитие самостоятельного чтения | Знакомство с новой лексикой по теме Чтение сказок(по выбору) | Беседа о прочитанном |
| 17. | Чтение сказки «Алиса в стране чудес» Повторение | Знакомство со сказкой Итоговое занятие | Беседа Тест «Я и английский. Проверь себя.» |

Список литературы

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
8. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.