

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Череповецкий муниципальный район

МОУ "Малечкинская школа"

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

Протокол № 2 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



В.В. Смирнова
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



И.А. Бритвина

Приказ № 184 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 11 класса

(базовый уровень)

п. Малечкино 2023

1. Пояснительная записка

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Рабочая программа для 11 класса является завершением курса учебного предмета «Обществознание», разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (обществознание) (2016); Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2018), и решает вопросы преемственности образовательного процесса в средней школе, с учетом ФРП 2023.

Входящие в состав УМК учебники под редакцией В.А. Никонова издательства «Русское слово» имеют гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации» и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

УМК для 10-11 классов включает в себя следующие учебники: Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.3.3.9.3.1).

Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.3.3.9.3.1). Содержание и методические особенности линии учебников по обществознанию под редакцией В.А. Никонова отражают доступные и актуальные в старшем подростковом возрасте проблемы современности, формируют у обучающихся целостную картину мира и жизни человека в нём.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

2. Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» включается в предметную область общественно-научных дисциплин. Преимущество изучения предмета в 10-11 классах предполагает углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах, их понимание и интерпретацию, расширение сферы самостоятельного получения и практического применения полученных знаний. Изучение обществознания в общеобразовательной школе ориентировано на решение образовательных и воспитательных задач социализации учащихся. В процессе изучения обществознания происходит формирование:

- системы ценностей, отражающих российскую гражданскую идентичность, гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- мировоззрения учащихся, включающего относительно целостную научную картину мира;
- компетентностей, отражающих типичные социальные роли в современном мире.

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации **целями** преподавания и изучения обществознания являются:

- формирование гармонично развитой личности;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

3. Место учебного предмета в учебном плане

«Обществознание» является интегрированным курсом, построенным по модульному принципу. Согласно действующему Базисному учебному плану среднего общего образования изучение обществознания предусмотрено в 10-11 классах (общее количество часов — 136, 68 часов на каждый год изучения, 2 часа в неделю) на базовом уровне. При этом:
10 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю);
11 класс - 66 часов в год (2 часа в неделю).

В учебнике «Обществознание» под редакцией В.А. Никонова реализован деятельностный подход к организации образовательного процесса. Последовательность изучения содержательных единиц соответствует требованиям нормативных документов в области образования и познавательным возможностям обучающихся.

4. Результаты освоения курса Личностные

Включают «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме».

Предметные

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяет, что предметными результатами освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» являются:

1. знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. представления о методах познания социальных явлений и процессов;
6. умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. умения оценивать социальную информацию, поиска информации в источниках различных типов для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Изучение курса обществознания в 10-11 классах на основе учебника под редакцией В.А. Никонова создаёт условия для достижения предметных результатов, названных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, раскрытых в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации и сформулированных в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Учащиеся осваивают умения интерпретации общественных явлений, углубляют теоретические представления о социальных процессах и расширяют возможности применения полученных знаний и умений в практической деятельности. Предметный потенциал курса позволяет сформировать внутреннюю направленность обучающихся на самостоятельное получение знаний в течение всей жизни, уделить внимание «универсальным (мягким) навыкам», от

развития которых зависит эффективное включение выпускников в различные сферы жизнедеятельности.

В результате освоения курса формируются умения:

- использовать основные методы научного познания для характеристики многообразных социальных явлений и процессов;
- использовать полученные знания в области экономики, социологии и социальной психологии, политологии, права для анализа реальных жизненных ситуаций, для понимания мотивов и особенностей деятельности больших и малых социальных групп и функционирования различных социальных институтов, для характеристики экономической и социальной политики Российского государства;
- использовать усвоенные социальные (моральные и правовые) нормы и ценности, положения Конституции РФ для оценки реальных событий, процессов и действий, а также для самооценки;
- формулировать, обосновывать и отстаивать самостоятельные суждения о прогрессивных и регрессивных сторонах общественной жизни, о протекании различных процессов (глобализация, межкультурное взаимодействие, международное сотрудничество, в том числе и в решении глобальных проблем), о современных тенденциях и закономерностях развития Российской Федерации как демократического правового государства.

Метапредметные

Включают «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности».

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники:

Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

7. Критерии оценивания Требования к устным ответам.

Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.

Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.

Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

Эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» за вопрос теоретического характера **ставится при условии, что учащийся:**

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;
- правильно использовал научную терминологию;

- верно, в соответствии с вопросом характеризует на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем в процессе уточнения ответа самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо умение для раскрытия данного вопроса.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета. **Оценка "4" ставится, если ученик**

- 1) выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- 2) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух недочетов. **Оценка "3" ставится, если**

- 1) ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- 2) не более двух грубых ошибок;
- 3) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 4) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 5) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 6) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. **Оценка "2" ставится, если ученик:**

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
 - 2) или если правильно выполнил менее половины работы
- Оценка тестовых работ.

Оценка "5" ставится, если ученик верно выполнил 90-100% заданий теста

Оценка "4" ставится, если ученик верно выполнил 89-75% заданий теста

Оценка "3" ставится, если ученик верно выполнил 74-50% заданий теста

Оценка "2" ставится, если ученик верно выполнил менее 50% заданий теста

Виды контроля: первичный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль. **Формы контроля:** фронтальный, индивидуальный, комбинированный, письменный. Предполагается осуществление контроля в форме письменных проверочных работ, тестирования, устных зачётов.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, диаграмма и т. п.);

-извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; -различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы; -применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения; -предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Антропология, антропосоциогенез. Смысл жизни. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество. Познание мира. Виды человеческих знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды, уровни и методы научного познания. Особенности социального познания. Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и картина мира. Уровни и структура мировоззрения. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы, социальные ценности и предпочтения личности.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения.

Основные институты общества. Сферы общества.

Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция и революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Типология обществ.

Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной сфере. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.

Раздел 3. Духовная жизнь общества

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура. Духовная жизнь и духовный мир человека.

Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и общество. Функции образования как социального института. Образование в информационном обществе. Образование и информационная культура. Общественная значимость и личностный смысл образования. Основные идеи и направления развития образования в России. Система образования в России. Непрерывное образование. Самообразование. Искусство, виды искусства. Основные функции искусства.

Религия. Мировые религии. Функции религии. Роль религии в жизни общества. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Раздел 4. Экономика

Экономика и экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Роль экономики в современном обществе.

Спрос, величина спроса, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Типы рыночных структур. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага. Фирма в экономике. Предприятие. Основные источники финансирования бизнеса. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия. Издержки и их виды. Экономические издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Финансовые институты. Финансовая система Российской Федерации. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Участники фондового рынка. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Деятельность коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Бюджетно-налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая система в Российской Федерации. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства. Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП — основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Факторы экономического роста. Типы экономического роста. Экономические циклы. Экономический кризис. Мировая экономика. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Тенденции экономического развития России.

Раздел 5. Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность и её виды. Факторы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.

Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная политика. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Структура и стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтов.

Этнические общности. Национальный состав Российской Федерации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Раздел 6. Политика

Политическая власть. Легитимность политической власти. Политическая деятельность. Политические институты современного общества. Политические отношения. Политическая система, её структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политическая культура общества. Функции политической культуры. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Избирательная система. Избирательный процесс. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политические элиты и политическое

лидерство. Типология лидерства. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в политической коммуникации. Политические функции СМИ.

Политический процесс. Политическое участие. Политический абсентеизм, его причины и опасность. Политическая культура личности. Политическая социализация.

Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Система нормативных правовых актов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательные основы профессионального образования. Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации среднего образования и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Основы трудового права. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Основы гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Наследование. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Основы семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Основные правила и принципы гражданского процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

3. Тематическое планирование курса ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Тематическое планирование. Обществознание. 10 класс.

№ урока	Тема урока раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Д\з
1	Вводный урок	Привлечение внимания к	введение
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	§1
3	Социализация личности.	• побуждение соблюдать	§2
4	Деятельность и потребности человека	общепринятые нормы поведения,	§3
5	Деятельность и потребности человека	принципы учебной дисциплины и	§3
6	Мышление.		§4

7	Познание мира.	самоорганизации;	§5
8	Познание мира.	• привлечение к	§5
9	Естественнонаучное и гуманитарное познание	ценностному аспекту изучаемых явлений, организация с	§6
10	Общественное и индивидуальное сознание	получаемой социально значимой информацией – инициирование ее	§7
11	Мировоззрение	обсуждения, высказывания	§8
12	Социальное поведение личности	своего мнения по ее поводу,	§9
13	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в системе общественных отношений»	отношения к ней; • использование	проекты
14	Системное строение общества	воспитательных возможностей содержания учебного предмета	§ 10
15	Многовариантность общественного развития и социальных изменений.	через демонстрацию детям примеров ответственного,	§ 11
16	Типология обществ	гражданского поведения,	§ 12
17	Типология обществ	проявления человеколюбия и	§ 12
18	Современные процессы глобализации	доброты, через подбор	§ 13
19	Современные процессы глобализации	соответствующих текстов для	§ 13
20	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество как сложная динамическая система»	чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для	проекты
21	Материальная и духовная культура общества	обсуждения в классе;	
22	Материальная и духовная культура общества	• применение	§14
23	Многообразие и диалог культур	интерактивных форм:	§14
24	Мораль и нравственная культура	интеллектуальных игр с	§15
25	Наука.	познавательной мотивацией;	§16
26	Наука.	дидактического театра, где	§17
27	Образование как социальный институт	знания обыгрываются в	§18
28	Образование в информационном обществе	театральных постановках;	§19
29	Искусство	дискуссий, которые помогают	§20
30	Религия. Мировые религии.	приобрести опыт ведения	§21
31	Роль религии в жизни общества.	конструктивного диалога;	§21
32	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная жизнь общества»	групповой работы или работы в	проекты
33	Экономика и экономическая наука	парах, которые учат командной	§ 22
34	Рыночное равновесие	работе и взаимодействию с	§ 23
35	Виды и функции рынков	другими детьми;	§ 24
36	Виды и функции рынков	• включение игровых	§ 25
37	Роль государства в экономике. Общественные блага	процедур, которые	§26
38	Роль государства в экономике. Общественные блага	поддерживают мотивацию к	
39	Предприятие и фирма в экономике	получению знаний, налаживанию	§26
40	Факторы производства и факторные доходы.	позитивных межличностных	§ 27
41	Расходы и доходы предприятия	отношений, помогают	§28
42	Менеджмент	установлению доброжелательной	
43	Маркетинг	атмосферы;	§28
		• организация шефства	§29
		мотивированных обучающихся	§30
		над их неуспевающими	
		одноклассниками, приобретаая	
		социально значимый опыт	
		сотрудничества и взаимной	
		помощи;	
		• исследовательская	
		деятельности в рамках	

44	Финансовый рынок	реализации ими индивидуальных	§31
45	Фондовый рынок.	и групповых исследовательских	§32
46	Банковская система	проектов, приобретая навыки	§33
47	Инфляция.	самостоятельного решения	§34
48	Инфляция.	теоретической проблемы, генерирования и оформления	§34
49	Рынок труда	собственных идей, уважения к	§35
50	Рынок труда	чужим идеям, публичного	§35
51	Рациональное экономическое поведение	выступления перед аудиторией,	§36
52	Бюджетно- налоговая система	аргументирования и отстаивания	§37
53	Бюджетно- налоговая система	своей точки зрения.	§38
54	Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства	обсуждаемой на уроке информации, активизации их	§39
55	Экономическая деятельность и её измерители	познавательной деятельности;	§40
56	Экономический рост. Экономический цикл	• побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	§41
57	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли	• привлечение к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация с	§42
58	Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы	получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания	§ 43
59	Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы	своего мнения по ее поводу, отношения к ней;	§43
60	Тенденции экономического развития России	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	§44
61	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика»	через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,	проекты
62	Подведение итогов изучения разделов «Человек в системе общественных отношений» Рефлексия учебной деятельности	проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Человек в системе общественных отношений
63	Подведение итогов изучения разделов «Общество как сложная динамическая система» Рефлексия учебной деятельности	• применение интерактивных форм: интеллектуальных игр с	Общество как сложная динамическая система
64	Подведение итогов изучения разделов «Духовная жизнь общества». Рефлексия учебной деятельности	познавательной мотивацией; дидактического театра, где знания обыгрываются в	Духовная сфера
65	Подведение итогов изучения разделов «Экономика». Рефлексия учебной деятельности	театральных постановках; дискуссий, которые помогают приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Экономика
66	Обобщающий урок по курсу 10 класса	групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с	проекты
67	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность	другими детьми;	проекты
68	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность		

Тематическое планирование. Обществознание. 11 класс.

№ урока	Тема урока раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Д\з
1	Социальная структура общества и социальные отношения	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	§45
2	Социальная стратификация и неравенство	• побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	§46
3	Социальная мобильность и ее виды	• привлечение к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, отношения к ней;	§47
4	Социальные нормы и социальный контроль	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	§48
5	Отклоняющееся поведение		§49
6	Социальные группы и их типы		§50
7	Молодежь как социальная группа		§51
8	Социальный конфликт		§52
9	Этнические общности		§53
10	Межнациональные отношения, межэтнические конфликты		§54
11	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		§55
12	Семья и брак		§56
13	Государственная политика в сфере семейно - брачных отношений		Конституция РФ, зак. Акты
14	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные отношения»		§ 45-56
15	Политическая власть		§ 57
16	Политические институты		§ 58
17	Государство		§ 59
18	Формы государства		§ 60
19	Политическая система		§ 61
20	Политическая культура общества	• применение интерактивных форм: интеллектуальных игр с познавательной мотивацией;	§ 62
21	Политические идеологии	дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках;	§ 63
22	Политический режим	дискуссий, которые помогают приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	§ 64
23	Демократия	групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;	§ 65
24	Гражданское общество и правовое государство	• включение игровых процедур, которые поддерживают мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	§ 66
25	Избирательный процесс и избирательная система		§ 67
26	Политические партии и партийные системы		§ 68
27	Политические элиты и политические лидеры		§ 69
28	Роль средств массовой информации в политической жизни общества		§ 70
29	Политический процесс		§ 71
30	Политическая культура личности		§ 72
31	Политическое участие		§ 73
32	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политика»		§ 57 - 73

33	Право в системе социальных норм	отношений, помогают	§ 74
34	Право в системе социальных норм	установлению доброжелательной	§ 75
35	Система российского права	атмосферы;	§ 76
36	Источники права	• организация шефства	§ 77
37	Источники права	мотивированных обучающихся	§ 78
38	Законотворческий процесс в Российской Федерации	над их неуспевающими одноклассниками, приобретая	§ 79
39	Гражданство Российской Федерации	социально значимый опыт	§ 80
40	Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации	сотрудничества и взаимной помощи;	§ 81
41	Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации	• исследовательская деятельности в рамках	§ 82
42	Законодательные основы профессионального образования	реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских	§ 83
43	Основы трудового права	проектов, приобретая навыки самостоятельного решения	§ 84
44	Основы гражданского права	теоретической проблемы,	§ 85
45	Имущественные и неимущественные права	генерирования и оформления собственных идей, уважения к	§ 86
46	Имущественные и неимущественные права	чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией,	§ 87
47	Основы семейного права	аргументирования и отстаивания	§ 88
48	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	своей точки зрения.	§ 89
49	Основы экологического права	обсуждаемой на уроке	§ 90
50	Основы гражданского процесса	информации, активизации их познавательной деятельности;	§ 91
51	Особенности административной юстиции и уголовного процесса	• побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения,	§ 92
52	Особенности административной юстиции и уголовного процесса	принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	§ 92
53	Конституционное судопроизводство	• привлечение к	§ 93
54	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства	ценностному аспекту изучаемых явлений, организация с	§ 94
55	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	получаемой социально значимой информацией – инициирование ее	§ 95
56	Основы международного права	обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу,	§ 96
57	Основы международного права	отношения к ней;	§ 96
58	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	§ 74 -96
59	Подведение итогов изучения разделов «Человек в системе общественных отношений» Рефлексия учебной деятельности	через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	§ 1-9
60	Подведение итогов изучения разделов «Общество как сложная динамичная система» Рефлексия учебной деятельности	добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для	§ 10-13
61	Подведение итогов изучения разделов «Духовная жизнь общества» Рефлексия учебной деятельности	обсуждения в классе;	§ 14-21
62	Подведение итогов изучения разделов «Экономика» Рефлексия учебной	• применение интерактивных форм: интеллектуальных игр с познавательной мотивацией;	§ 22-44

	деятельности	дидактического театра, где	
63	Подведение итогов изучения разделов «Социальные отношения» Рефлексия учебной деятельности	знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые помогают	§45-56
64	Подведение итогов изучения разделов «Политика» Рефлексия учебной деятельности	приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в	§57-73
65	Подведение итогов изучения разделов «Правовое регулирование общественных отношений». Рефлексия учебной деятельности	парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;	§ 74-96
66	Обобщающий урок по обществознанию за курс 11 класса		§ 45-96
67	Обобщающий урок по обществознанию за курс средней школы		§ 1-96
68	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность		проекты