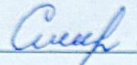




муниципальное общеобразовательное учреждение «Малечкинская школа»  
Череповецкого муниципального района Вологодской области

<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы</p> <p> / Смирнова В.В.</p> <p>«29» августа 2023 г.</p>	<p>«Принято»</p> <p>Протокол заседания педагогического совета от «29» августа 2023 г. №2</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы  Е.А. Бритвина</p> <p>Приказ от «29» августа 2023г. № 184</p> 
--	--	---

**Рабочая программа учебного предмета  
«Немецкий язык», УМК Горизонты  
Базовый уровень  
Основное общее образование  
9 классы  
на 2023-2024 учебный год**

Составители:

Тиханова Татьяна Александровна, учитель иностранного языка

п.Малечкино

## Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по немецкому языку, авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 5,6,7,8,9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen. (Горизонты).

В классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом ЗПР (имеет заключение ПМПК). На уроке ведется коррекционная работа с этими учениками (см. Приложение 2)

### 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения второго иностранного языка (немецкого языка)

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- б представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

##### *Учебно-организационные:*

-определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;

- оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
- организовать деятельность в группах и парах.

*Учебно-информационные:*

- подбирать и группировать материал по определенной теме;
- создавать тексты различных типов;
- владеть различными способами изложения текста;
- составлять сложный план;
- комментировать текст;
- формулировать проблемные вопросы;
- качественно и количественно описывать объект;
- формировать программу эксперимента

*Учебно-логические:*

- определять объект анализа;
- выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классифицировать информацию по различным признакам;
- различать компоненты доказательства;
- уметь доказывать и опровергать;
- самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;
- устанавливать межпредметные связи.

*Учебно-коммуникативные:*

- владеть приемами риторики;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- вырабатывать общее решение.

## **2. Содержание учебного предмета**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь.**

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

## **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз

## **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

## **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:



- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

#### **- аффиксации:**

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

#### **-словосложения:**

- 1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

#### **-конверсии (переход одной части речи в другую):**

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Требования к уровню достижений обучающихся**

#### Ученик должен знать /понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### уметь:

##### *в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, -соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### *в области аудирования:*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

##### *в области чтения:*

- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### *в области письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

##### *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники.
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Планируемые результаты изучения второго иностранного языка (немецкого языка)**

<p><b>Понимание:</b> Аудирование</p>	<p>Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях.</p>
<p>Чтение</p>	<p>Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера</p>

<b>Говорение:</b> Диалог Монолог	Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу. Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты
<b>Письмо:</b> Письмо	Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

### Предметное содержание речи

#### 6 класс

Mein Zuhause/ Мой дом (6 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 часов). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Meine Freizeit/Моё свободное время (5 часов). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (5 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки (5 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город (5 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (3 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

#### 6 класс Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	
		Всего:	Контрольные работы
1.	Mein Zuhause	6	1
2.	Das schmeckt gut	5	1
3.	Meine Freizeit	5	1
5.	Das sieht gut aus	5	1
6.	Partys	5	1
7.	Meine Stadt	5	1
8.	Ferien	3	1
	Итого:	34	7

**7 класс Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Название главы	Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p><b>1. Как прошло лето (9 ч)</b>  <b>Ученики научатся:</b> говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом</p>	<p>Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).</li> <li>• Говорят о погоде на каникулах.</li> <li>• Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соотносят аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Произносят названия стран на немецком языке.</li> <li>• Учат слова с помощью карточек и ритма.</li> <li>• Письменно описывают летние фотографии.</li> <li>• Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них</li> </ul>
<p><b>2. Планы на будущее (9 ч)</b>  <b>Ученики научатся:</b> выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.</p>	<p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>. Модальные глаголы в <i>Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Выражают свои желания и мнение на немецком языке.</li> <li>• Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.</li> <li>• Беседуют о трудовой практике.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Ведут диалог о проблемах в учёбе.</li> <li>• Разрабатывают план достижения цели и записывают его.</li> <li>• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Соотносят аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> <li>• Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</li> </ul>
<p><b>Дружба (9 ч)</b>  <b>Ученики научатся:</b>  говорить о дружбе;  просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей;  говорить комплименты</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже.  Сравнительная степень прилагательных и наречий.  Союзы <i>als/wie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> <li>• Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.</li> <li>• Выражают просьбу о помощи и предлагают её.</li> <li>• Говорят комплименты на немецком языке.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> <li>• Описывают внешность людей.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• Работают над произношением, используя жесты.</li> <li>• Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</li> <li>• Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</li> <li>• Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.</li> </ul>
<p><b>Маленькая перемена (3 ч)</b>  <b>Повторение</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.</li> <li>• Составляют диалоги по иллюстрациям, оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.</li> <li>• Пишут ответ на объявление в газете.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.</li> <li>• Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.</li> <li>• Проходят психологический тест о дружбе</li> </ul>
<p><b>4.Изображение и звук (9 ч)</b>  <b>Ученики научатся:</b>  говорить об электронных средствах</p>	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>.  Условные придаточные и придаточные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.</li> <li>• Инсценируют мини-диалоги.</li> <li>• Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</li> <li>• Устно и письменно дают советы.</li> <li>• Употребляют в речи условные придаточные предложения.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>



<p>коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i></p>	<p>предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают комиксы.</li> <li>• Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</li> <li>• Пишут текст по образцу</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Составляют программу телепередач</li> </ul>
<p><b>5. Взаимоотношения (9 ч)</b> <b>Ученики научатся:</b> говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят о своих чувствах и ощущениях.</li> <li>• Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.</li> <li>• Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</li> <li>• Предлагают компромиссы в споре.</li> <li>• Опиерируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</li> <li>• Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</li> <li>• Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</li> </ul>
<p><b>6. Это мне нравится (9 ч)</b> <b>Ученики научатся:</b> говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду;</p>	<p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</li> <li>• Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</li> <li>• Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.</li> <li>• Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</li> <li>• Читают и описывают статистические данные.</li> <li>• Опиерируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные</li> </ul>

комментировать статистические данные	артиклей, притяжательных местоимений отрицания <i>kein</i> и	<p>на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</li> <li>• Анализируют грамматическое явление и выводят правило</li> </ul>
<p><b>7. Подробнее о себе ( 9 ч)</b></p> <p><b>Ученики научатся:</b></p> <p>высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма</p>	<p>Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывают предположения.</li> <li>• Рассказывают об известных людях.</li> <li>• Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.</li> <li>• Называют даты.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.</li> <li>• Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.</li> <li>• Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.</li> <li>• Придумывают и записывают своё окончание текста.</li> <li>• Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</li> <li>• Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже</li> </ul>
<p><b>Большая переменная (2 ч)</b></p> <p><b>Повторение</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</li> <li>• Повторяют грамматические правила в игре.</li> <li>• Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.</li> <li>• Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы</li> </ul>

**Учебно-тематический план 7класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:
			контрольные работы
1	Как прошло лето	9	1

2	Планы на будущее	9	1
3	Дружба	9	1
4	Маленькая переменна	3	
5	Изображение и звук	9	1
6	Взаимоотношения	9	1
7	Это мне нравится	9	1
8	Подробнее о себе	9	1
9	Большая переменна	2	
10	Итоговый контроль	2	2
	<b>итого</b>	<b>68</b>	<b>9</b>

## 8 класс

№	СФЕРА ОБЩЕНИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
1	<b>1. Фитнес и спорт</b> <b>Ученики научатся:</b> говорить о спорте, о травмах; формулировать	9	Модальные глаголы. Глагол <i>d'urfen</i> в <i>Prateri- tum</i> .  Повторение названий частей тела, видов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют ассоциогаммы о спорте.</li> <li>• Беседуют о своих предпочтениях в спорте.</li> <li>• Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.</li> </ul>	УМК «Горизонты»-8. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко); Рабочая тетрадь с приложением на	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Диалог</li> <li>*Монолог</li> <li>*Письмо другу</li> <li>*Диктант,</li> <li>*Лексико-грамматический тест на употребление</li> </ul>

	отговорки, извинения; вы-полнять упражнения на тренировку памяти		спорта, травм (обобщение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.</li> <li>• Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.</li> <li>• Читают и понимают тексты СМС.</li> <li>• Ведут диалоги о травмах.</li> </ul> <p>Тренируют память</p>	электронном носителе (Arbeitsbuch-AB); Контрольные задания.7-8 классы (Testheft); Книга для учителя ((Lehrerhandbuch) Компьютер; Интерактивная доска; DVD: Die schönsten Kinderlieder CD: Deutsch. Для начинающих. Немецкие сайты: <a href="http://www.prosv.ru/umk/horisonte">www.prosv.ru/umk/horisonte</a> <a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a> <a href="http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/">www.aufgaben.schubert-verlag.de/</a>	
2	<b>. Школьный обмен Ученики научатся:</b> говорить о страхах	9	<i>Союз sondern. Глаголы: legen /Heden, stellen /stehen, hanger) / hanger1.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Учатся вести беседу о</li> </ul>	УМК «Горизонты»-8. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко);	* Диктант; * Диалог Монолог * Лексико-грамматический тест

<p>и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике</p>		<p>Предлоги места и направления.</p> <p>Названия предметов мебели.</p> <p>Заполнение формуляра участника школьного обмена</p>	<p>проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают тексты и находят заданную информацию.</li> <li>• Заполняют формуляр участника школьного обмена.</li> <li>• Делают проектную работу о школьном обмене.</li> <li>• Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.</li> <li>• Ведут диалог о семье принимающей стороны.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,</li> </ul>	<p>Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch-AB);</p> <p>Контрольные задания-7-8 классы ( Testheft);</p> <p>Книга для учителя ( Lehrerhandbuch);</p> <p>Компьютер;</p> <p>Интерактивная доска;</p> <p>DVD: Die schönsten Kinderlieder</p> <p>CD: Deutsch. Для начинающих.</p> <p>Немецкие сайты:  <a href="http://www.prosv.ru/umk/horisonte">www.prosv.ru/umk/horisonte</a>  <a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a>.  <a href="http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/">www.aufgaben.schubert-verlag.de/</a></p>	<p>на</p>
---	--	---	--	--	-----------

				<p>интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</li> </ul> <p>Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике</p>		
3	<p><b>Наши праздники</b></p> <p><b>Ученики научатся:</b></p> <p>вежливо задать вопросы;</p> <p>соглашаться или возражать;</p> <p>планировать совместное времяпрепровождение;</p> <p>понимать и писать небольшие тексты о праздниках</p>	9	<p>Косвенный вопрос. Глагол <i>wissen</i>.</p> <p>Праздники в Германии и России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.</li> <li>• Читают и понимают тексты из блогов.</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> <li>• Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.</li> <li>• Читают и понимают электронное письмо, находят</li> </ul>	<p>УМК «Горизонты»-8. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко);</p> <p>Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch-AB);</p> <p>Контрольные задания.7-8 классы (Testheft);</p> <p>Книга для учителя (Lehrerhandbuch);</p> <p>Компьютер;</p> <p>Интерактивная доска;</p> <p>DVD: Die schönsten</p>	<p>*Диктант;</p> <p>*Диалог</p> <p>*Аудирование</p> <p>*Письмо другу;</p> <p>*Лексико-грамматический тест на употребление</p>

			<p>нужную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут ответ на электронное письмо по плану.</li> <li>• Слушают, читают и разыгрывают диалоги.</li> <li>• Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul> <p>Делают проект о праздниках.</p>	<p>Kinderlieder CD: Учите слова. НЕМЕЦКИЙ. Немецкие сайты: <a href="http://www.prosv.ru/umk/horisonte">www.prosv.ru/umk/horisonte</a> <a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a>. <a href="http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/">www.aufgaben.schubert-verlag.de/</a></p>	
Маленькая перемена Повторение	2		<p>Употребляют в своей речи косвенные вопросы.</p> <p>Говорят и играют в лексические и грамматические игры.</p> <p>Рассказывают о себе.</p> <p>Работают в группах и парами.</p> <p>Говорят об итоговом контроле.</p> <p>Выполняют лексико-грамматические задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовятся к контролю в</li> </ul>	<p>УМК «Горизонты»-8. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко); Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch-AB); Контрольные задания. 7-8 классы (Testheft);</p>	<p>*Чтение текста с пропусками; *Аудирование с извлечением информации; * Тест</p>

				<p>формате <i>Fit in Deutsch 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют задания по контролю устной речи в формате <i>Fit in Deutsch 2</i></li> </ul>	<p>Книга для учителя (Lehrerhandbuch);</p> <p>Компьютер;</p> <p>Интерактивная доска;</p> <p>DVD: Die schönsten Kinderlieder</p> <p>CD: Учите слова. НЕМЕЦКИЙ.</p> <p>Tangram. Курс немецкого языка.</p> <p>Немецкие сайты:</p> <p><a href="http://www.prosv.ru/umk/horisonte">www.prosv.ru/umk/horisonte</a></p> <p><a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a>.</p> <p><a href="http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/">www.aufgaben.schubert-verlag.de/</a></p>	
4	<p><b>Воздух Берлина</b></p> <p><b>Ученики научатся:</b></p> <p>говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу;</p>	9	<p>Предлоги места. Город Берлин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Работают с песенным</li> </ul>	<p>УМК «Горизонты»-8. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко);</p> <p>Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе</p>	<p>*Диктант</p> <p>*Тест</p> <p>*Диалог.</p>



	<p>просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения</p>			<p>материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.</li> <li>• Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Используют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах</li> </ul>	<p>(Arbeitsbuch-AB); Контрольные задания. 7-8 классы (Testheft); Книга для учителя (Lehrerhandbuch); Компьютер; Интерактивная доска; DVD: Die schönsten Kinderlieder CD: Учите слова. НЕМЕЦКИЙ. Немецкие сайты: <a href="http://www.prosv.ru/umk/horisonte">www.prosv.ru/umk/horisonte</a> <a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a>. <a href="http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/">www.aufgaben.schubert-verlag.de/</a></p>	
--	--	--	--	---	---	--

5	<p><b>Мы и окружающий мир Ученики научатся:</b></p> <p>говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды</p>	9	<p>Придаточные условные предложения с союзами <i>wenn, trotzdem</i>.</p> <p>Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>.</p> <p>Словообразование: отглагольные существительные.</p> <p>Ландшафты.</p> <p>Погода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.</li> <li>• Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.</li> <li>• Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои</li> </ul>	<p>УМК «Горизонты»-8. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко); Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch-AB); Контрольные задания.7-8 классы (Testheft); Книга для учителя (Lehrerhandbuch); Компьютер; Интерактивная доска; DVD: Die schönsten Kinderlieder CD; Немецкие сайты: <a href="http://www.prosv.ru/umk/horisonte">www.prosv.ru/umk/horisonte</a> <a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a>. <a href="http://www.aufgaben.schubert">www.aufgaben.schubert</a></p>	<p>*Диктант; *Монолог рассказывают о *Аудирование текста по теме; *Чтение текста с извлечением информации.</p>
---	---	---	---	---	--	--

				<p>высказывания о защите окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.</li> </ul> <p>Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома</p> <p>Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner niemand, nichts, nie</i></p>	<a href="http://-verlag.de/">-verlag.de/</a>	
6	<p><b>Путешествие по Рейну Ученики научатся:</b></p> <p>говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты</p>	9	<p>Прилагательные перед существительным в ед. числе.</p> <p>Предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>Словообразование сложные слова.</p> <p>Предлоги места и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.</li> <li>• Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.</li> <li>• Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.</li> <li>• Читают и понимают расписание движения транспорта.</li> </ul>	<p>УМК «Горизонты»-8. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко);</p> <p>Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch-AB);</p> <p>Контрольные задания.7-8 классы</p>	<p>*Диктант;</p> <p>*Монолог-</p> <p>*Аудирование текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>*Чтение текста, содержащего</p> <p>*Лексико-грамматический тест.</p>

			<p>направления (обобщение). Путешествия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают проект «Планируем путешествие».</li> <li>• Читают и понимают страноведческие тексты.</li> <li>• Используют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.</li> <li>• Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</li> </ul> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</p>	<p>(Testheft); Книга для учителя (Lehrerhandbuch); Компьютер; Интерактивная доска; DVD: Die schönsten Kinderlieder CD: Учите слова. НЕМЕЦКИЙ. Tangram. Курс немецкого языка. Немецкие сайты: <a href="http://www.prosv.ru/umk/horisonte">www.prosv.ru/umk/horisonte</a> <a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a>. <a href="http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/">www.aufgaben.schubert-verlag.de/</a></p>	
7	<p><b>Прощальная вечеринка</b> <b>Ученики научатся:</b> говорить о преимуществах и недостатках, о</p>	7	<p>Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.</li> <li>• Высказывают предложения о подарках.</li> <li>• Работают с песенным</li> </ul>	<p>УМК «Горизонты»-8. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко); Рабочая тетрадь с приложением на</p>	<p>Диктант; *Монолог- *Аудирование текста, построенного на изученном языковом материале. *Чтение текста,</p>

<p>подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться</p>		<p>Продукты и напитки для вечеринки</p>	<p>материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают страноведческий текст.</li> <li>• Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.</li> <li>• Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают и понимают кулинарные рецепты.</li> <li>• Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.</li> <li>• Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.</li> </ul> <p>Делают проект «Прощальная вечеринка»</p>	<p>электронном носителе (Arbeitsbuch-AB); Контрольные задания.7-8 классы (Testheft); Книга для учителя (Lehrerhandbuch); Компьютер; Интерактивная доска; DVD: Die schönsten Kinderlieder CD: Учите слова. НЕМЕЦКИЙ. Tangram. Курс немецкого языка. Немецкие сайты: <a href="http://www.prosv.ru/umk/horisonte">www.prosv.ru/umk/horisonte</a> <a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a>. <a href="http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/">www.aufgaben.schubert-verlag.de/</a></p>	<p>содержащего *Лексико-грамматический тест.</p>
<p>Большая перемена Повторение</p>	<p>2</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.</li> </ul>	<p>УМК «Горизонты»-8. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю.</p>	<p>Диктант; *Монолог- *Аудирование текста,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседуют об уроке немецкого языка.</li> <li>• Выбирают любимые грамматические темы.</li> <li>• Говорят и играют в лексические и грамматические игры.</li> <li>• Работают в группах и парах.</li> <li>• Говорят об итоговом контроле.</li> <li>• Выполняют лексико-грамматические задания.</li> <li>• Готовятся к контролю в формате <i>Fit in Deutsch 2</i>.</li> </ul> <p>Выполняют задания по контролю устной речи в формате <i>Fit in Deutsch 2</i></p>	<p>Гуцалюк, Е.П. Харченко);  Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch-AB);  Контрольные задания. 7-8 классы (Testheft);  Книга для учителя (Lehrerhandbuch);  Компьютер;  Интерактивная доска;  DVD: Die schönsten Kinderlieder  CD: Учите слова. НЕМЕЦКИЙ.  Tangram. Курс немецкого языка.  Немецкие сайты:  <a href="http://www.prosv.ru/umk/horisonte">www.prosv.ru/umk/horisonte</a>  <a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a>  <a href="http://www.aufgaben.schubert">www.aufgaben.schubert</a></p>	<p>построенного на изученном языковом материале.  *Чтение текста, содержащего  *Лексико-грамматический тест.</p>
--	--	--	---	--	--

					<a href="#">-verlag.de/</a>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>часов</b>			

9 класс

№	Наименование разделов или тем	Всего часов	Кол-во уроков
1.	Будущая профессия	6	6
2.	Где мы живем?	6	6
3.	Будущее	6	6
4.	Еда	6	6
5.	Выздоровливай	6	6
6.	Мое место в политической жизни	7	7
7.	Планета Земля	6	6
8.	Что такое красота?	6	6
9.	Получай удовольствие!	6	6
10.	Техника	6	6
11.	Стена-граница-зеленый пояс	7	7
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
1	Профессия	6 часов	Говорить о профессии, писать краткие истории и вопросы к интервью, описывать иллюстрации, рассказывать о себе, используя лексику по теме; воспринимать на слух диалог; понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале; читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения; находить, систематизировать, обобщать грамматические явления (придаточные относительные предложения, относительные местоимения в именительном и винительном падеже); читать и понимать страноведческий текст о профессиях в немецкоязычных странах.
2	Жилище	6 часов	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста; читать страноведческий текст, применять новую лексику в процессе общения, читать грамматический комментарий, делать выводы об относительных придаточных предложениях; понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; читать тексты и находить заданную информацию; говорить о проблемах и находить пути их решения, составлять рассказы о доме или квартире своей мечты.
3	Будущее	6 часов	Воспринимать на слух, понимать диалог и текст по теме; оперировать активной лексикой в процессе общения; использовать будущее время; понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; писать сообщения о городе будущего, говорить о будущем; соглашаться и возражать.
4	Еда	6 часов	Читать и понимать страноведческие тексты, воспринимать на слух и понимать диалог о посещении кафе, описывать иллюстрации, заказывать еду, учиться образовывать превосходную степень сравнения прилагательных и наречий, читать и понимать меню.
5	Здоровье	6 часов	Оперировать активной лексикой в процессе общения, понимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников; воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу; говорить о здоровом образе жизни, уметь записаться к врачу, употреблять предложения цели; описывать проблемы со здоровьем, формулировать причину визита к врачу.
6	Политика	7 часов	Читать и понимать страноведческий текст о политической ситуации в Германии, Австрии и Швейцарии, составлять вопросы к нему; рассказывать о политическом устройстве немецкоязычных стран, правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (инфинитивный оборот); воспринимать на слух и понимать диалог о праве на выборы.



7	Планета Земля	6 часов	Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать, аргументировать свое мнение; читать тексты и находить запрашиваемую информацию, читать и понимать страноведческие тексты об изменении климата; строить высказывание, соблюдая косвенные вопросы, говорить по теме «Сортировка мусора», составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания, находить информацию о новейших экологических технологиях в интернете.
8	Красота	6 часов	Описывать внешность человека, высказывать и аргументировать свое мнение, советоваться при покупке одежды, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, читать газетные заметки о красоте и фитнесе, описывать иллюстрации, писать и разыгрывать диалоги о красоте, внешности, одежде. Составлять ассоциогаммы.
9	Свободное время	6 часов	<p>Говорить об экстремальных видах спорта, убеждать кого-либо, писать письмо, извлекать статистическую информацию из диаграмм, слушать и понимать текст песни, слушать и дописывать диалоги, читать тексты об экстремальных видах спорта, проводить интервью, писать письмо по теме. Использовать косвенный вопрос без вопросительного слова.</p> <p>Описывать возможности робота, читать и понимать текст об истории роботов, вести дискуссию на заданную тему, писать письмо в редакцию, описывать иллюстрации, письменно и устно описывать один день без электричества. Тренировать употребление пассивного залога.</p> <p>Говорить об исторических событиях. О последовательности событий в прошлом, слушать и понимать интервью, читать и понимать тексты на исторические темы, называть даты, сравнивать исторические события. Тренировать согласование времен в предложении.</p>
10	Техника	6 часов	
11	Исторические события Германии	7 часов	



## Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ

Учащиеся с задержкой психического развития (далее ЗПР) должны освоить Федеральный стандарт по его нижней границе.

Содержание предмета немецкий язык в классах для детей с ОВЗ включает, главным образом, учебную информацию о двух аспектах языка: аудирование и говорение, которые составляют основу формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением четырьмя видами речевой деятельности: чтение, и письмо. [\*] Задания по всем четырём видам в классах для детей с ОВЗ должны порождать и развивать репродуктивную деятельность учащихся. В процессе совершения каждого вида речевой деятельности требуется один и тот же набор операций, позволяющих двигаться от замысла обучаемого к тексту (чтение и письмо) или от текста к обучаемому (аудирование и говорение).

Следовательно, в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе коррекционно - развивающего обучения необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки адекватного произношения, развивать речевые умения, расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума. Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ нужно придерживаться следующих методических принципов:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена деятельности.
3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преемственность и постоянное повторение материала.
6. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Обучение немецкому алфавиту и звуков проводится в игровой и соревновательной форме постепенно готовя учащегося к чтению.

Работа с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке немецкого языка в классах для детей с ОВЗ. Во главу угла данного вида деятельности выходит формирование и отработка навыков чтения. В методике преподавания немецкого языка различают несколько видов чтения. Однако с детьми, имеющими трудности в обучении, целесообразно использовать преимущественно один вид чтения: чтение с полным охватом содержания.

Работа с текстом традиционно начинается с ввода новой лексики. При каждом новом вводе лексики устное усвоение слов сопровождается показом их письменных образцов, как блоков, а так же различными наглядностями.

Запоминание новых лексических единиц также производится при помощи различных заданий:

- повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово,
- нахождение новых слов в змейке,
- вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение,
- игры «снежный ком», «рыбак».

Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц. В незнакомом тексте содержится приблизительно десять - пятнадцать процентов новой лексики. В дальнейшем после многократного повторения в различных заданиях

учебника, рабочей тетради, а также заданиях, составленных непосредственно учителем, эти слова переходят в качественно иную стадию и становятся тем вокабуляром, которым учащиеся должны активно пользоваться, после этого переходим к работе с текстом.

Преимущественно, работа с текстом делится на три фазы: до - текстовый этап, активное чтение, послетекстовый этап.

До – текстовый этап (введение в ситуацию) включает следующие задания:

- составление диаграмм,
- подбор заголовков,
- ответы на наводящие вопросы.

Как показывает опыт, в начале данного этапа ученики работают вяло, делают много фонетических ошибок. Однако данная работа полностью оправдывает себя на дальнейших этапах.

Второй этап чтения стабилен по структуре. Текст озвучивается по определённой схеме: чтение учителя, хоровое чтение за учителем, прослушивание текста со звукового носителя, хоровое повторение за диктором, индивидуальное чтение учащихся каждого блока текста.

Отдельные слова и фразы можно трижды повторить с понижением темпа голоса, пропеть, сопроводить ритмическим постукиванием.

Таким образом, при многократном чтении и повторении производится произвольное запоминание материала, эффективно отрабатывается техника чтения. На завершающей фазе второго этапа необходимо давать детям несколько минут для повторения чтения и перевода текста про себя. Во время повторения можно включить спокойную музыку. Это поможет снять умственную усталость и повысить эмоциональный тонус обучающихся.

Послетекстовый этап включает в себя задания следующего плана:

- соотнесение идеи и абзаца,
- заполнение всевозможных таблиц,
- тестовые задания с множественным выбором,
- определение верно-ошибочного высказывания.

Следует отметить, что на третьем этапе работы с текстом существенно увеличивается темп работы учеников, снижается психо – эмоциональный барьер перед неизвестным материалом.

Упражнения для развития умений и навыков коррекционного обучения.

1. **Слушание и выполнение распоряжений преподавателя**
2. **Повторение фразы или предложения**
3. **Повторяемость коррекционных упражнений, но с включением новизны.**
4. **Преобразование без подстановки**
5. **Устная подстановка наряду с какими –либо изменениями**

Такие коррекционные занятия вырабатывает у учащихся умение свободно и быстро использовать речевые образцы. Особенностью коррекционной работы является тщательная дозировка речевого материала. Нужно учитывать утомляемость, склонность к торможению и для этого нужно часто проводить смену видов деятельности

Коррекционное обучение – это процесс активного усвоения опыта и знаний, полученных в результате систематически повторяющейся отработки учебного материала и усвоение способов применения полученных знаний. При подходе к выбору методов работы можно достичь определённых положительных успехов даже в обучении такому сложному предмету как иностранный язык.

## Возможные приемы и формы работы на основных этапах урока

Этапы урока	Организация работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)
Оргмомент	
Проверка домашнего задания	Индивидуальная проверка учителем.
Повторение изученного материала	Работа с учебником или по карточкам под руководством учителя или сильного ученика
Подготовка к восприятию нового материала	Беседа по конкретным вопросам, соответствующим уровню развития детей
Изучение нового материала	Объяснение учителя обязательно с опорой на наглядность, дозирование материала, в том числе по принципу «от простого к сложному», пошаговая инструкция или алгоритм действий, повторение за учителем (в том числе неоднократное), упрощенная запись теории или правил с помощью учителя
Закрепление изученного	Работа над усвоением материала, пошаговая инструкция или работа по алгоритму, проговаривание, пояснение действий (не более 2-3 видов деятельности) простейший контроль первичного усвоения. Материал отрабатывается на адаптированном базовом уровне сложности.
Итог урока	
Домашнее задание	Упражнение учебника или карточка на уровне воспроизведения по аналогии с классной работой или по образцу