



СОГЛАСОВАНО
начальник управления образования администрации
Череповецкого муниципального района
С.Ю. Шахомиров

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета,
протокол от 09.01.2024 № 14

ПРИНЯТО
на заседании Управляющего совета,
протокол от 09.01.2024 № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 09.01.2024 № 12

Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Малечкинская школа»
на 2024-2027 гг.

п. Малечкино
2024 год

1.Паспорт программы развития

Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение «Малечкинская школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ.- Конвенция о правах ребенка.- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.- Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)- Лицензия осуществления образовательной деятельности: регистрационный № Л035-01249-35/00231501 дата выдачи 07 июня 2016 года срок действия: бессрочно.- Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 3973 дата выдачи 09 июня 2016

	<p>года. Срок действия: бессрочно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МОУ «Малечкинская школа» дата регистрации: 30 декабря 2015 года - Основная образовательная программа ФГОС НОО. - Адаптированная Основная образовательная программа ФГОС НОО ЗПР 7.2. - Адаптированная Основная образовательная программа ФГОС НОО ТНР 5.1. (5.2.) - Основная образовательная программа ФГОС ООО. - Адаптированная Основная образовательная программа ФГОС ООО ЗПР 7 - Адаптированная Основная образовательная программа ФГОС ООО ТНР 5.1. - Основная образовательная программа ФГОС СОО. - Адаптированная Основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), (вариант 2) - локальные нормативные акты МОУ «Малечкинская школа».
<p>Цель программы</p>	<p>Достижение нового качества образования при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ, в условиях сельской школы, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создать образовательную среду, способную удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. - Внедрить ФООП и скорректировать образовательный процесс в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. - Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. - Повысить уровень безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации - Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. - Осуществлять работу по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении. - Создать систему работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. - Создать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров к концу 2025 года, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения. - Создать внутришкольную систему повышения квалификации как средства повышения профессиональной

	<p>компетенции и мотивации педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уменьшить дефицит педагогических кадров через организацию профессиональной переподготовки учителей. - Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики. - Развивать информационную образовательную среду. - Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и безопасные условия образовательного процесса; - Обеспечить успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - Формировать культуру здорового образа жизни; создать условия, благоприятные для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся; - Развивать школьное ученическое самоуправление через деятельность детских общественных организаций; - Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса; - Развивать деятельность государственно-общественного управления; - Укрепить материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; - доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения; - применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% использование электронных журналов; - не менее 30% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. - 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. -В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. -Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (20 %); -Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (70 %); -Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (50 %); -Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 30 %); -Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (не менее 90 %); -Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп 100% -Наличие доступной среды в ОО; -Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории МОУ «Малечкинская школа»
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «Малечкинская школа» Бритвина Екатерина Алексеевна, директор школы Смирнова Вероника Викторовна, заместитель директора по УВР Ухова Анна Васильевна, заместитель директора по ВР Тиханова Ирина Александровна, социальный педагог Тетюева Надежда Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог
Период реализации	2023-2027 гг.

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2023-август 2024)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ о разработке Программы развития - разработка и введение образовательных проектов, обеспечивающих решение стратегических задач программы развития; - осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации проектов; - мониторинг промежуточных результатов, корректирование образовательных проектов. <p>- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
II этап – реализация (сентябрь 2024 - 2026)	<ul style="list-style-type: none"> - реализации образовательных проектов; «Знание: качество и объективность» «Школа-территория профессионалов». «Школа – территория здоровья» «Школьных климат» «Школа профессионального самоопределения» «Воспитание» <p>- организации мониторинга процесса и результатов реализации программы развития.</p>
III этап – обобщающий (до августа 2027 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и рефлексия достигнутых результатов, экспертная оценка, обобщение и распространение (социализация) результатов, определение перспектив дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств муниципального и иных видов бюджетов, средств, полученных от приносящей доход деятельности, спонсорской помощи. Объем финансирования подлежит ежегодному уточнению на очередной финансовый год.</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Реализации программы развития анализируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическим советом, - Советом обучающихся, - Управляющим советом <p>с дальнейшим представлением публичного отчета широкой общественности.</p>

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень; данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития МОУ «Малечкинская школа» в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МОУ «Малечкинская школа» до 2027 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
- Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на

обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме. Осуществится переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие обучающихся, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

2. Информационная справка о деятельности школы

Полное название образовательного учреждения	муниципальное общеобразовательное учреждение «Малечкинская школа»			
Год основания	1968			
ИНН	3523008360			
Учредитель	администрация Череповецкого муниципального района			
Руководитель образовательного учреждения	Бритвина Екатерина Алексеевна			
Сведения о лицензии	регистрационный № Л035-01249-35/00231501 дата выдачи 07 июня 2016 года, срок действия: бессрочно.			
Юридический и почтовый адрес	162691, Вологодская область, Череповецкий район, п. Малечкино, ул. Молодежная, д.16-а.			
Телефон	8(8202) 695393			
E-mail	malschool@mail.ru			
Адрес сайта	https://sh-malechkinskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru			
Сведения об обучающихся	На 2023-2024 год в МОУ «Малечкинская школа»: на уровне НОО – 117 (из них 11 с ОВЗ) на уровне ООО – 126 (из них 29 с ОВЗ) на уровне СОО – 17 чел.			
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Тип общеобразовательное учреждение			
	Вид ОУ средняя общеобразовательная школа			
	Учредитель		Управляющий совет	
	Директор школы	Представители обучающихся	Представители педагогов	Представители родителей и общественности
	Заместитель директора по УВР	Ученическое самоуправление	Общее собрание трудового коллектива	Общешкольное родительское собрание
Заместитель директора по ВР	Актив совета обучающихся	Педагогический совет	Родительские комитеты классов	

	руководитель Центра «Точка роста»	Актив класса	ППк	Классное родительское собрание
	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Представители обучающихся	(русский, литература, математика, классные руководители)	Представители родителей и общественности
	Методические объединения учителей			
			ШМО учителей гуманитарного направления	
			ШМО учителей математического направления	
			ШМО классных руководителей	
	Учебно-вспомогательный персонал	Вспомогательные службы		Дополнительное образование
		Социальный педагог, педагог-библиотекарь		Педагоги дополнительного образования
		педагог-психолог, учитель-логопед		
	В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе адаптированные), программы дополнительного образования.			
Сведения о режиме деятельности	<p>Число классов-комплектов – 15. Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков в 1-х классах <u>35</u> (мин.) в 1 полугодии, 40 мин. во 2 полугодии, во 2-11 классах <u>40</u> (мин.). Дети обучаются в классах, классах-комплектах, индивидуально на дому (по общеобразовательным, в т.ч. адаптированным программам). За последние пять лет наблюдается увеличение контингента обучающихся.</p> <p>Обучение ведется в 1 смену, по 5-дневной учебной неделе.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 8 дней. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая.</p>			
Сведения о работниках ОО (по состоянию на 01.01.2024)	<p>Общее количество работников: 44</p> <p>Количество педагогических работников: 34</p>			

	<p>Количество учителей: 24 Количество специалистов: 7</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагоги-психологи - 2 – учителя-логопеды - 2 – учителя-дефектологи - 1 – социальные педагоги - 1 – педагоги-библиотекари - 1 <p>Доля педагогических работников с высшим образованием: 88% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 60% Выпускники школы – работники ОО: 20 Молодые специалисты: 4</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МОУ «Малечкинская школа» располагается в типовом двухэтажном здании на 800 мест. Здание насчитывает 28 учебных классов, среди которых есть компьютерный класс, 2 кабинета «Точка Роста» и 4 кабинета оборудованы по региональной программе «ЦОС». В школе имеется два спортивных зала, кабинет кулинарии и домоводства, столовая, кабинет для работы медицинской сестры, актовый зал, библиотека. Школа имеет выход в Интернет. Рабочее место педагога оборудовано компьютером с выходом в интернет. Спортзалы школы имеют необходимое оборудование для выполнения программы по физической культуре. При спортзалах есть снарядные, лыжная база.</p> <p>В библиотеках установлен компьютер с выходом в Интернет, принтер для распечатки материалов. Библиотека имеет 12 рабочих мест для занятий обучающихся и педагогов.</p> <p>Для организации горячего питания в школе имеется пищеблок (кухня с необходимым оборудованием, обеденный зал, подсобные помещения). Питание детей осуществляется за счет субвенций из средств областного бюджета. Для всех учащихся имеется возможность получения двухразового горячего питания.</p> <p>В школе функционирует музей (историко-этнографические, краеведческие материалы используются в учебной и внеурочной работе с обучающимися).</p> <p>Школа обеспечена системой центрального отопления, горячего и холодного водоснабжения, системой канализации. Имеется система видеонаблюдения. Техническое состояние школы удовлетворительное.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В образовательном учреждении 15 классов общеобразовательной направленности. Из них 6 классов на первом уровне образования, на втором уровне образования - 7 классов, на третьем - 2.</p> <p>С 2020 года наблюдается увеличение контингента школы (2020-219 чел, 2023-260</p>

чел). Реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР), а также адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2. Реализация адаптированных программ происходит в условиях инклюзивного образования. Наблюдается количественный рост обучающихся с ОВЗ (2020 -25 чел, 2023 – 40 чел.).

Качество обучения за последние три года составляет в среднем 42%.

В 2022 и 2023 году 1 выпускник окончил школу с медалью «За особые успехи в учении».

В 2023 году МОУ «Малечкинская школа» заняла 3 место в муниципальном конкурсе «Лучшая школа Череповецкого района». Коллектив школы стал победителем в комплексной спартакиаде педагогических работников района.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2024 – 2027 ГОДЫ

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОО в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- 1) Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- 2) Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы, повышение престижа учительской профессии; обеспечение поэтапного внедрения профессиональных стандартов в школе; привлечение молодых специалистов.
- 3) Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- 4) Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности; совершенствование системы дополнительного образования.
- 5) Создание условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- 6) Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей и приоритет здорового образа жизни, совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- 7) Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- 8) Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
- 9) Обеспечение эффективное взаимодействие ОО с организациями социальной сферы.

Социально-педагогическая миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как обучающихся, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы: ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения; бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО;
- повышение качества ДО через систему развития органов ученического самоуправления, детской общественной организации; развитие кадрового потенциала;
- внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития МОУ «Малечкинская школа».

1. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг

- 1.1.Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального уровня и выше;
- 1.2.Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей.
- 1.3.Работа по сохранению результативности итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.
- 1.4.Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном и среднем общем образовании;
- 1.5.Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ;
- 1.6.Развитие форм и технологии дистанционного обучения обучающихся; Введение в работу платформ Сферум и ФГИС «Моя школа»
- 1.7.Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 1.8.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
- 1.9.Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- 1.10.Совершенствование пространственно-предметной среды ОУ; Оснащение IT-оборудованием согласно требованиям ФГОС
- 1.11. Обеспечение информационной открытости образовательного процесса

2. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

- 2.1.Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.
- 2.2.Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- 2.3.Повышение качества преподавания;
- 2.4.Рост социально-профессионального статуса педагогов.
- 2.5.Положительная динамика учебных достижений учащихся.
- 2.6.Позитивные результаты внеурочной деятельности учащихся (предметные олимпиады, конференции, творческие конкурсы и т.д.);
- 2.7.Активное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.
- 2.8.Активное обобщение и представление собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах.
- 2.9.Положительная динамика получения в ходе аттестации педагогов высшей и первой категории.
- 2.10.Позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя.

3. Сохранения и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

- 3.1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.
- 3.2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях на ПК;
- 3.3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, табак, алкоголь).
- 3.4. Популяризация выполнения норм ГТО.
- 3.5. летнего пришкольного лагеря;
- 3.6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время);
- 3.7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль);
- 3.8. Создание школьных спортивных клубов.

4. Повышение качества образовательной и воспитательной среды

- 4.1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога.
- 4.2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.
- 4.3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- 4.4. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- 4.5. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.
- 4.6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- 4.7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся

- 5.1. Создание системы профессиональной ориентации в школе;
- 5.2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- 5.3. Повысить мотивацию учащихся к труду;
- 5.4. Оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- 5.5. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- 5.6. Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- 5.7. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;
- 5.8. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
- 5.9. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

6. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде

- 6.1. вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;
- 6.2. рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- 6.3. приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- 6.4. рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;
- 6.5. удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;
- 6.6. доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- 6.7. рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;
- 6.8. обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- 6.9. повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- 6.10. развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- 6.11. модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности;
- 6.12. полноценное функционирование первичной организации РДДМ в школе;
- 6.13. рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»;
- 6.14. участие 1 – 4 классов в проекте «Орлята России».

Программа развития включает в себя 6 подпрограмм по основным направлениям развития и деятельности образовательного учреждения со своими целями и задачами:

- 1) Подпрограмма «Знание: качество и объективность»
- 2) Подпрограмма «Школа-территория профессионалов».
- 3) Подпрограмма «Школа – территория здоровья»
- 4) Подпрограмма «Школьный климат»
- 5) Подпрограмма «Школа профессионального самоопределения»
- 6) Подпрограмма «Воспитание»

Подпрограмма «Знание: качество и объективность»

Цель - Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

- 1) Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
- 2) Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- 3) Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.
- 4) Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.
- 5) Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
- 6) Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
- 7) Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий

Основными принципами реализации проекта являются:

- объективность проведения оценочных процедур;
- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;
- непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;
- адресная поддержка;
- вариативность, мобильность.
- открытость.

Целевые индикаторы проекта:

- Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
- Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
- Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
- Сохранение успеваемости и качества обучения по итогам года и отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об основном и (или) среднем общем образовании
- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
- Обеспечение информационной открытости образовательного процесса на официальном сайте школы.
- Предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных)
- Обеспечение использования платформ Сферум и ФГИС Моя школа 100% педагогического коллектива и обучающимися.
- Совершенствование МТБ школы

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
2. Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального уровня и выше;
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей.
4. Работа по сохранению результативности итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.
5. Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном и среднем общем образовании;
6. Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ;
7. Введение в работу платформ Сферум и ФГИС Моя школа
8. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
9. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
10. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
11. Совершенствование пространственно-предметной среды ОУ; Оснащение ИТ-оборудованием согласно требованиям ФГОС
12. Обеспечение информационной открытости образовательного процесса

План мероприятий реализации подпрограммы «Знание: качество и объективность»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития			
					2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий	1-8, 10 классы все предметы 9,11 классы – ОБЖ, География, История, Обществознание, Русский, Литература	Все предметы и классы	Все предметы и классы	Все предметы и классы

	- единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям			требования санитарных правил и норм	+	+	+	+
2	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов	6% (9 класс)	50%	70%	100%
3	Обеспечение 100% успеваемости по всем предметам по итогам года	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Средний показатель успеваемости по итогам учебного года по всем предметам и классам	97,8%	98%	99%	100%
4	Сохранение показателя - отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об основном или среднем общем образовании	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Наличие обучающихся не получивших аттестат об основном и(или) среднем общем образовании	0%	0%	0%	0%
5	Разработка и оформление пакета нормативных документов по			Наличие Положения об организации обучения лиц с	+	+	+	+

<p>развитию инклюзивного образования:</p> <p>– Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- паспорт доступности для инвалидов</p> <p>– включение в план повышения квалификации педагогических и руководящих работников курсы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>-обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</p> <p>- отражение прав обучающихся с ОВЗ в Положении о текущей</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор, Заместитель директора по УВР</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Наличие актуального паспорта доступности для инвалидов</p> <p>Включение в план повышения квалификации педагогов курсы по обучению детей с ОВЗ</p> <p>Создание и наполнение на официальном сайте школы специального раздела Инклюзивное образование</p> <p>Включение в Положении о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>-/+ (1 полугодие / 2 полугодие)</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
--	-----------------	---	--	---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			особенностей оценивания обучающихся с ОВЗ				
6	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	30%	30%	30%	30%
7	Функционирование платформы ФГИС Моя школа и Сферум	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР	Доля педагогов, зарегистрированных на платформе ФГИС Моя школа Доля педагогов, зарегистрированных на платформе Сферум и состоящих в сетевых сообществах	75,8% 22 педагога из 29 100% 29 педагогов	100% +7 (Аникина, Бобылева, Виноградова, Дьякова, Евсевьев, Ситников, Фролова) 100%	100% 100%	100% 100%
8	Совершенствование условий для работы с одаренными детьми	Ежегодно	Заместители директора по ВР и УВР	Включение в Положение о психолого-педагогической службе сопровождения образовательной	+	+	+	+

				<p>организации работу с одаренными детьми</p> <p>Количество обучающихся принявших участие в муниципальном этапе ВСОШ</p> <p>Количество обучающихся, принявших участие на конкурсах и олимпиадах муниципального , регионального уровня и выше</p> <p>Количество обучающихся, занявшие призовые места на конкурсах и олимпиадах муниципального , регионального уровня и выше</p> <p>Наличие положения о поощрении обучающихся</p>	<p>31 чел из 112 (7- 11 классы) 27,7%</p> <p>Показатель будет по концу года</p> <p>Показатель будет по концу года</p> <p>+</p>	<p>30%</p> <p>+</p>	<p>35%</p> <p>+</p>	<p>40%</p> <p>+</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------	---------------------	---------------------

9	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР	<p>Функционирование образовательной среды соответствии с требованиями требований федеральных государственных стандартов:</p> <p>Совершенствование лабораторного оборудования по физике</p> <p>Использование оборудования центра Точка Роста и ЦОС</p> <p>Оснащение кабинетов телевизором или интерактивной панелью, компьютером с доступом в интернет (всего 24 кабинета), %</p> <p>Наличие доступа учебных кабинетов к локальной сети</p>	<p>+ приобретен набор ОГЭ по физике</p> <p>+</p> <p>66,6% 16 кабинетов</p> <p>84% (нет в 21,22,13,31)</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>70% 17 кабинетов</p> <p>90%</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>75% 18 кабинетов</p> <p>100%</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>80% 19 кабинетов</p> <p>100%</p>
---	--	----------	--	--	---	--	---	---

				школы и к Интернет- ресурсам (всего 24 кабинета), %				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Подпрограмма «Школа-территория профессионалов»

Цель: повышение уровня профессионализма педагогических работников школы для успешной реализации ФГОС общего образования.

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа обучающихся сводится к воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя:

- обеспечивается лично- ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности,
- наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Основные мероприятия:

1. Создание комфортной среды в коллективе: доброжелательность, взаимоподдержка, "успешен сам-помоги стать успешным своему коллеге".
2. Совершенствование системы повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста учителя: использование очных, очно-заочных, дистанционных форм обучения педагогов.
3. Административная поддержка педагогов в подготовке к аттестации на высшую и первую квалификационные категории.
4. Повышение мотивации педагогов: использование систем морального и материального поощрения.
5. «От внешней оценки к успешности»: вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, в том числе дистанционные; презентация работы на семинарах, педсоветах, социальных сетях; работа школьных методических объединений, создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями.
6. Повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса.
7. Социальный эффект от реализации направления: формирование образа учителя ОУ у обучающихся, родителей как профессионала, знающего свой предмет и умеющего привить к нему любовь детей, готового к постоянному

самообразованию и самообновлению, целеустремленного, обладающего общекультурным и профессиональными компетенциями в современном понимании.

Ожидаемые результаты:

1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.
2. Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
3. Повышение качества преподавания;
4. Рост социально-профессионального статуса педагогов.

Критерии реализации направления.

1. Положительная динамика учебных достижений учащихся.
2. Позитивные результаты внеурочной деятельности учащихся (предметные олимпиады, конференции, творческие конкурсы и т.д.);
3. Активное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.
4. Активное обобщение и представление собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах.
5. Системное повышение квалификации и профессиональной переподготовки.
6. Положительная динамика получения в ходе аттестации педагогов высшей и первой категории.
7. Позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя.

План мероприятий реализации подпрограммы «Школа-территория профессионалов»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития			
					2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации -прохождение предметных курсов по ФГОС ОО ; -прохождение	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Наличие актуальных курсов ПК по предмету,% Наличие актуальных курсов	26 педагогов из 28 (Ухова АВ, Сидоркова ПА) 92,8% 14,8% (4 педагога	100% 100%	100% 100%	100% 100%

	курсов по обучению детей с ОВЗ -прохождение курсов «Использование Цифровых средств обучения в работе педагога»			по обучению детей с ОВЗ Наличие актуальных курсов по «Использованию Цифровых средств обучения в работе педагога»	из 27 17,8% (5 педагогов из 28)	50%	100%	100%
2	Аттестация педагогических работников	ежегодно	Директор, Заместитель директора по УВР	Разработка перспективного плана повышения квалификации до 2028 года Наличие педагогов с 1 категорией Наличие педагогов с высшей категорией	+ 21,4% (6 человек) 39,2% (11 человек)	+ 39% (+Аксенова, Виноградова, Аникина, Тарасов, Смирнова Н) 43% (+Тиханова ТА)	+ 43% (+Сидоркова ПА)	+
3	Трансляция педагогического опыта работы педагогов на различных уровнях	Ежегодно	Заместители директора по ВР и УВР	Наличие опыта предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных	28% (8 человек из 28)	32% (9 человек)	35% (10 человек)	39% (11 человек)

				конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных				
4	Совершенствование условий для работы с одаренными детьми	Ежегодно	Заместители директора по ВР и УВР	<p>Включение в Положение о психолого-педагогической службе сопровождения образовательной организации работу с одаренными детьми</p> <p>Количество обучающихся принявших участие в муниципальном этапе ВСОШ</p> <p>Количество обучающихся, принявших участие на конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального уровня и выше</p> <p>Количество обучающихся,</p>	+	+	+	+
					31 чел из 112 (7-11 классы) 27,7%	30%	35%	40%
					Показатель будет по концу года			

				заявшие призовые места на конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального уровня и выше Наличие положения о поощрении обучающихся	Показатель будет по концу года +	+	+	+
5	Обеспечение 100% успеваемости по всем предметам по итогам года	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Средний показатель успеваемости по итогам учебного года по всем предметам и классам	97,8%	98%	99%	100%
6	Социально-профессиональный статус педагога	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Рост социально-профессионального статуса педагога на основе анкетирования	Данные по концу года			

Подпрограмма «Школа – территория здоровья»

Цель - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

Задачи:

- 1) Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей среде, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.
- 2) Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.
- 3) Организация единой системы мониторинга здоровья детей.
- 4) Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.
- 5) Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.
- 6) Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Основными принципами реализации проекта являются:

- дифференцированности и индивидуальности, то есть учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития;
- принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания;
- принцип всеобщности, непрерывности;
- вариативность, доступность.
- взаимосвязь и преемственность.

Целевые индикаторы проекта:

- 1) Увеличение доли обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.
- 2) Увеличение доли обучающихся, проинформированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
- 3) Увеличение доли обучающихся и педагогических работников, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.
- 4) Увеличение доли семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.
- 5) Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в посещение летнего пришкольного лагеря.
- 6) Увеличение доли обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием, льготным питанием.
- 7) Увеличение доли обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом через внеурочную деятельность и кружки дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.
2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях на ПК;
3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, табак, алкоголь).
4. Популяризация выполнения норм ГТО.
5. Организация летнего пришкольного лагеря;

6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время);
7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль);
8. Создание школьных спортивных клубов.

План мероприятий реализации подпрограммы «Школа – территория здоровья»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития			
					2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Исполнение мероприятий по реализации программы здоровьесбережения	Ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации программы здоровьесбережения	85%	90%	95%	100%
	Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся	Ежегодно январь	Директор	Доля обучающихся, прошедших комплексное медицинское обследование	85%	90%	95%	100%
2	Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления ПАВ подростками - участие в районных и региональных смотрах, конкурсах, олимпиадах по вопросам сохранения и укрепления здоровья - организация и проведение семинаров, мастерских по обобщению опыта и	Ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике употребления вредных привычек	По концу года	80%	90%	100%

	отработке здоровьесберегающих технологий.							
	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, аддикции и др.)	Ежегодно октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании	85%	90%	95%	100%
3	Подготовка обучающихся и педагогических работников к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Ежегодно	Учителя физической культуры	Доля обучающихся и педагогических работников, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования	20%	30%	40%	50%
		Ежегодно	Учителя физической культуры	Доля обучающихся и педагогических работников, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования	20%	30%	40%	50%
		Ежегодно	Учителя физической культуры	Доля обучающихся и педагогических работников, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования	20%	30%	40%	50%
4	Обеспечение доступности инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Ежегодно сентябрь	Директор	Доля родителей, информированных о доступности спортивной инфраструктуры через сайт образовательного	100%	100%	100%	100%

				учреждения				
		Ежегодно		Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру образовательного учреждения для занятий физической культурой и спортом.	20%	30%	40%	50%
		Ежегодно		Доля обучающихся, участвующих в массовых, физкультурно-спортивных мероприятиях.	50%	60%	70%	80%
5	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Ежегодно	Директор	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	100%	100%	100%	100%
6	Выполнение методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций	Ежегодно сентябрь	Учителя физической культуры	Классификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта: волейбол, флорбол, футбол, шахматы, лёгкая атлетика)	90%	100%	100%	100%
		Ежегодно сентябрь	Учителя физической культуры	Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	20%	30%	40%	50%

Подпрограмма «Школьный климат»

Цель: Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата

Задачи:

1. Создание условий для развития деятельности психологической службы в образовательной организации.
2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников
3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем, вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.
4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.
5. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса
6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.

Основными принципами проекта являются:

- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;
- укрепление связей между семьей и школой;
- системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;
- дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы образовательной организации.

Целевые индикаторы программы:

1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации кадрами психологической службы.
2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.
3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.

Ожидаемые результаты:

- 1) Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога.
- 2) Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.
- 3) Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- 4) Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

- 5) Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.
- 6) Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- 7) Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития			
					2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	Ежегодно	Директор	Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+	+	+
2	Анализ потребности в введении новых штатных единиц	Ежегодно	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	Создание базы данных о потребности в кадрах психологической службы при решении вопросов в формировании благоприятного школьного климата	+	+	+	+
3	Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	Ежегодно	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	Доля работников психологической службы, прошедших повышение квалификации.(Ухова АВ, Тетюева НС,	57% (Козлова, Тиханова, Ухова, Тетюева)	100% +3	100%	100%

				Смирнова ВВ, Тиханова ИА, Адеева ЕА, Волкова ЮА, Козлова ТН)				
		Ежегодно	заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми.	20%	30%	40%	50%
4	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально - психологическом тестирования	Ежегодно сентябрь	Педагог-психолог	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально - психологического тестирования	100%	100%	100%	100%
5	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой программы	100%	100%	100%	100%
6	Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся	70%	80%	90%	100%
7	Увеличение количества родителей и обучающихся, принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную	20%	30%	40%	50%

				культуру, навыки общения и сотрудничества.				
8	Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	Ежегодно	Педагог - психолог, социальный педагог	Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося (антибуллинговая программа, профилактика терроризма, экстремизма, профилактика ПАВ, здоровое питание, профилактика безопасного поведения)	3	3	4	5
		Ежегодно	Педагог - психолог, социальный педагог	Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов (правовая защищенность педагогов, семинары, классные встречи)	2	3	3	4

Подпрограмма «Школа профессионального самоопределения»

Цель проекта (подпрограммы):	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи проекта (подпрограммы):	Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	-единство профессионального и социально-личностного самоопределения; -непрерывность; -практикоориентированность; -информационная открытость и социальное партнерство; -субъективная активность; - позитивность.
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; Количество участников профориентационных мероприятий; Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

	Наименование показателя	Базовое значение на 01.01.2024г.	Период, год			
			2024	2025	2026	2027
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	1	2	3	3	3
	Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов	10	15	15	15	15
	Количество участников профориентационных мероприятий;	25	45	50	50	50
	Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;	20%	22%	25%	30%	30%
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> – создание системы профессиональной ориентации в школе; – изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; – повысить мотивацию учащихся к труду; – оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; – обучить подростков основным принципам построения <u>профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда</u>; – сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; – создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; – владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; – активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению <u>образовательно-профессионального</u> проекта. 					

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/ 2024	2024/ 2025	2026/ 2027
	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	с 01.09.2024	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию календарного плана профориентационной работы	80%	100%	100%
	Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	постоянно	Заместитель директора по ВР	Доля педагогов, вовлеченных в процесс повышения квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.	23%	25%	25%
	Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации	постоянно	Заместитель директора по ВР	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии	2	3	4

	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	ежегодно	Заместитель директора по ВР	количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	2	2	3
	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся 6-11 классов, участников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	20%	30%	35%
	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	регулярно	Классные руководители	Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	10%	15%	20%

	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	По мере необходимости	Классные руководители	Количество участников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего»	3	6	8
	обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Зам. директора по ВР	участников в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	10	20	25
	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно	Классные руководители	Количество мероприятий по профориентации	10	15	20
	Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	постоянно	Зам. директора по ВР	Доля обучающихся, прошедших диагностику по профориентации	15%	20%	25%
	Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики.	постоянно	Учителя предметники	Доля участия обучающихся в проектной деятельности	5%	10%	15%

	Актуализация психологического сопровождения выбора профессии	постоянно	Школьный психолог	Количество детей, охваченных психологическим сопровождением выбора профессии	20%	25%	30%
	Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	с 01.09.2024	Зам. директора по УВР	Количество учебных часов с включенными блоками по профориентации (профориентационный минимум)	1	1	2
	Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	с 01.09.2024	Зам. директора по УВР	Количество разработанных и внедренных профильных элективных курсов	1	1	2
	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Доля родителей, вовлеченных в профориентационный процесс	15%	20%	25%
	Участие в профориентационных сменах для обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную смену	100%	100%	100%

Подпрограмма «Воспитание»

Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде
Задачи	<p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.</p> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>Принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместимости. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.</p>

<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<p>Сохранение 100% количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью в «Точке Роста» и других проектах, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность;</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Развитие первичной организации РДДМ в школе.</p> <p>Увеличение доли учащихся школы в РДДМ «Движение первых». Увеличение обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ.</p> <p>Участие в проекте «Орлята России».</p> <p>Оформление информационного стенда «Большая перемена»</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; -рост числа патриотически настроенных молодых граждан; -приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; -рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; -удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; -доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; -рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;

	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; -повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; -развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; -модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности; -полноценное функционирование первичной организации РДДМ в школе; -рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»; -учащиеся 1-4 классов приняли участие в проекте «Орлята России»; -оформлен стенд «Большой перемены» с актуальной информацией.
--	--

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Воспитание»

	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Период, год		
			2024	2025	2026
1	Первичная организация РДДМ «Движение первых» в школе.	имеется	имеется	имеется	имеется
2	Доля обучающихся школы, зарегистрированных и принимающих участие в проектах и акциях РДДМ.	5 %	10 %	15 %	25 %
3	Наличие программы воспитания КТП	да			
4	Положения родительского комитета	да			
5	Проект «Орлята России».	20 %	30%	50%	100%
6	Информационный стенда «Большой перемены».	отсутствует	имеется	имеется	имеется

**ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МОУ «Малечкинская школа»
(ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 80% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующего уровня образования) и инновационным технологиям, в том числе по обучению детей с ОВЗ.
5. Не менее 30 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 30 % педагогов ежегодно имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
8. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
9. Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
10. 100% использование единых рабочих программ по всем предметам.
11. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
12. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; дополнительным образованием.
13. Количество обучающихся принявших участие в муниципальных (региональных) конкурсах, соревнованиях не менее 30%
13. 30 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. 100% классных руководителей работает с электронными портфолио и 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
15. Функционирование на официальном сайте школы раздела «Инклюзивное образование»
16. Рост социально-профессионального статуса педагога на основе анкетирования
17. Сохранение 100% количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
18. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью в «Точке Роста» и других проектах, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
19. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях.
20. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.

21. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
22. Создание системы профессиональной ориентации в школе.
23. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
24. Повышение мотивации учащихся к труду.