



муниципальное общеобразовательное учреждение «Малечкинская школа»
Череповецкого муниципального района Вологодской области

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом школы
Протокол №3 от "28" августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора
 Смирнова В.В.
"28" августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
директором школы
 Бритвина Е.А.
Приказ № от "29" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ОРК и СЭ»
для обучающихся 4 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Смирнова Марина Александровна,
Аникина Галина Александровна

п. Малечкино 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МО и НРФ № 373 от 06.010.2009 г зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009 г (с последующими изменениями);
- СанПин № 19993 от 3.03.2011г. (с последующими изменениями);
- Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» [составители: ученые Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий] и ориентирована на работу по учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.» 4-5 классы – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2013.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Регулятивные :

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- саморегуляция;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих;
- способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов;

Познавательные:

- выполнение действий по алгоритму;
- поиск и отбор необходимой информации;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- построение логической цепи рассуждений;
- анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения;

Коммуникативные:

- выражение своих мыслей;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- уметь договариваться, вести дискуссию;
- умение слышать, слушать и понимать партнера;
- уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя ;
- умение согласованно выполнять совместную деятельность.

II. Содержание учебного предмета

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России.

В школе реализуются только два модуля учебного курса: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

III. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть I.	33

Приложение

Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Основы светской этики»

№ n/n	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки обучающихся	
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия
Этика общения (4 часа)						
1	Добрым жить на белом свете веселей			Читать и понимать прочитанное, отвечать на учебные вопросы разных типов, строить связные высказывания - ориентироваться в словарях и справочниках;	Формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать	П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
2	Правила общения для всех					
3	От добрых правил - добрые слова и поступки					

4	Каждый интересен			- формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод		- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения; Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
Этикет (4 часа)						
5	Премудрости этикета			Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работу; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом.	- знать о морали и нравственности, их значении в жизни людей, - познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений	П., - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями, новыми этическими категориями. К., - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
6	Красота этикета					
7	Простые школьные и домашние правила этикета					
8	Чистый ручеек нашей речи					
Этика человеческих отношений (4 часа)						
9	В развитии добрых чувств – творение души			Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают	ориентироваться в словарях и справочниках;	П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий,

10	Природа – волшебные двери к добру и доверию			индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу;	- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.
11	Чувство Родины			Пишут	- искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера	К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
12	Жизнь протекает среди людей			мини-сочинение		Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.

Этика отношений в коллективе (4 часа)

13	Чтобы быть коллективом			Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их.	формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности	П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.
14	Коллектив начинается с меня			Отвечают на вопросы. Планируют		К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;
15	Мой класс – мои друзья			деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают		- понимать и сопереживать чувствам других людей;
16	Ежели душевны вы и к этике не глухи			стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу		- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.

Простые нравственные истины (4 часа)

17	Жизнь священна			Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу	формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности	П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
18	Человек рожден для добра					
19	Милосердие – закон жизни					
20	Жить во благо себе и другим					
<i>Душа обязана трудиться (4 часа)</i>						
21	Следовать нравственной установке			Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом.	- формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека - осознавать ценность человеческой жизни	П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К., - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями
22	Достойно жить среди людей					
23	Уметь понять и простить					
24	Простая этика поступков					

Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)

25	Общение и источники преодоления обид			<p>Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; Пишут мини-сочинение</p>	<p>формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей</p>	<p>П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <p>- строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.</p> <p>К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания</p> <p>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</p> <p>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>
26	Ростки нравственного опыта поведения					
27	Доброте сопутствует терпение					
28	Действия с приставкой «со-»					

Судьба и Родина едины (6 часов)

29	С чего начинается Родина			<p>Формулируют проблемные вопросы</p> <p>Планируют алгоритм решения проблемы,</p>	<p>- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы культурной традиции многонационального народа России</p>	<p>П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;</p> <p>- владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <p>К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;</p>
30,31	В тебе рождается патриот и гражданин					
32	Человек - чело века					

33	Слово, обращенное к себе			записывают проблемные вопросы.		- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;
34	Обобщение пройденного			Читают текст учебника с комментированием; работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы.		Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

Тематическое планирование учебного модуля «Основы православной культуры»

№ темы	Тема	Количество часов	Дата проведения
I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1	
1.	Россия – наша Родина	1	
II	Основы православной культуры	28	
2.	Культура и религия	1	

3.	Человек и Бог в православии	1	
4.	Православная молитва	1	
5.	Библия и Евангелие	1	
6.	Проповедь Христа	1	
7.	Христос и его крест	1	
8.	Пасха	1	
9.	Православное учение о человеке	1	
10.	Совесть и раскаяние	1	
11.	Заповеди	1	
12.	Милосердие и сострадание	1	
13.	Золотое правило этики	1	
14.	Храм. Экскурсия в православный храм.	1	
15.	Икона	1	
16.	Творческие работы учащихся	1	
17.	Подведение итогов	1	
18.	Как христианство пришло на Русь	1	
19.	Подвиг	1	

20.	Заповеди блаженств	1	
21.	Зачем творить добро?	1	
22.	Чудо в жизни христианина	1	
23.	Православие о Божием суде	1	
24.	Таинство причастия	1	
25.	Монастырь. Посещение храма.	1	
26.	Отношение христианина к природе	1	
27.	Христианская семья	1	
III	Духовные традиции многонационального народа	7	
28.	Защита Отечества	1	
29.	Христианин в труде	1	
30.	Любовь и уважение к Отечеству	1	
31.	Подготовка творческих проектов	1	
32.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры в моём городе» и т.д.	1	
33.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Моё отношение к миру», «Моё отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи	1	

	в благополучие и процветание Отечества », «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д.		
34.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	1	
	Всего	34	

–

– Уроки	Учебные модули					
	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
	<i>4 класс, четвертая четверть (17 часов)</i>					
Урок 1	Россия – наша Родина					
Урок 2	Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия	Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	Культура и религия	Что такое светская этика?
Урок 3	Священное Писание	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель	Будда и его Учение	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	Культура и религия	Мораль и культура

– Уроки	Учебные модули					
	Основы православленной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
		нравственности. Жизнеописание				
Урок 4	Священное Писание и Священное Предание	Пророк Мухаммад – проповедническая миссия	Будда и его Учение	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	Возникновение религий. Древнейшие верования	Особенности морали
Урок 5	Во что верят православные христиане	Прекрасные качества Пророка Мухаммада	Буддийский священный канон	Патриархи еврейского народа	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Добро и зло
Урок 6	Что говорит о Боге и мире православная культура	Священный Коран и Сунна как источники нравственности	Буддийский священный канон	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	Добро и зло
Урок 7	Что говорит о человеке православная культура	Общие принципы ислама и исламской этики	Буддийская картина мира	Исход из Египта	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	Добродетели и пороки
Урок 8	Христианское учение о спасении	Столпы ислама и исламской этики	Буддийская картина мира	Получение Торы на горе Синай	Хранители предания в религиях мира	Добродетели и пороки
Урок 9	Добро и зло в православной традиции	Исполнение мусульманами своих обязанностей	Добро и зло	Пророки и праведники в	Человек в религиозных традициях мира	Свобода и моральный выбор человека

– Уроки	Учебные модули					
	Основы православленной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
				иудейской культуре		
Урок 10	Христианская этика. Заповеди блаженства	Обязанности мусульман	Ненасилие и доброта	Пророки и праведники в иудейской культуре	Священные сооружения	Свобода и ответственность
Урок 11	Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	Обязанности мусульман	Любовь к человеку и ценность жизни	Храм в жизни иудеев	Священные сооружения	Моральный долг
Урок 12	Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду	Обязанности мусульман	Милосердие и сострадание	Назначение синагоги и ее устройство	Искусство в религиозной культуре	Справедливость
Урок 13	Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание	Обязанности мусульман	Отношение к природе	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	Искусство в религиозной культуре	Альтруизм и эгоизм

– Уроки	Учебные модули					
	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
Урок 14	Спаситель. Жертвенная любовь	Для чего построена и как устроена мечеть	Буддийские святые. Будды	Молитвы и благословения в иудаизме	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	Дружба
Урок 15	Спаситель. Победа над смертью	Мусульманское летоисчисление и календарь	Семья в буддийской культуре и ее ценности	Добро и зло	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	Что значит быть моральным?
Урок 16	Творческие работы учащихся					
Урок 17	Подведение итогов					
5 класс, первая четверть (17 часов)						
Урок 1	Православие в России	Ислам в России	Буддизм в России	Иудаизм в России	Религии России	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества
Урок 2	Православный храм	Семья в исламе	Основы буддийского Учения и этики	Основные принципы иудаизма	Религии России	Нравственный поступок

– Уроки	Учебные модули					
	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
Урок 3	Православный храм и другие святыни	Нравственные основы семьи в исламе	Человек в буддийской картине мира	Основные принципы иудаизма	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Золотое правило нравственности
Урок 4	Православные Таинства. Символический язык православной культуры	Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим	Человек в буддийской картине мира	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Стыд, вина и извинение
Урок 5	Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)	Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство	Буддийские символы	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды	Честь и достоинство
Урок 6	Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)	Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие	Буддийский храм	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды	Совесть
Урок 7	Православный календарь, его символическое значение	Забота о здоровье в культуре ислама	Буддийские святыни	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией	Религиозные ритуалы в искусстве	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы

– Уроки	Учебные модули					
	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
Урок 8	Православный календарь. Почитание святых	Ценность образования и польза учения в исламе	Буддийский календарь	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности	Календари религий мира. Праздники в религиях мира	Джентльмен и леди
Урок 9	Православный календарь. Почитание святых	Ценность образования и польза учения в исламе	Праздники в буддийской культуре	Еврейские праздники: их история и традиции	Праздники в религиях мира	Образцы нравственности в культуре Отечества
Урок 10	Православный календарь. Почитание святых	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения	Искусство в буддийской культуре	Еврейские праздники: их история и традиции	Семья, семейные ценности	Этикет
Урок 11	Православный календарь. Праздники	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения	Священные буддийские сооружения	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Прамати еврейского народа	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	Праздники
Урок 12	Христианская семья и ее ценности	Искусство ислама	Буддийские ритуалы	Ценности семейной жизни в иудейской традиции	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и	Жизнь человека – высшая нравственная ценность

– Уроки	Учебные модули					
	Основы православленной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
					отношение к ним разных религий	
Урок 13	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России					
Урок 14	Подготовка творческих проектов					
Урок 15	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.					
Урок 16	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д.					
Урок 17	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)					

