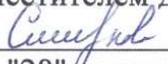
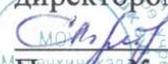


муниципальное общеобразовательное учреждение «Малечкинская школа»
Череповецкого муниципального района Вологодской области

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом школы
Протокол №3 от "28" августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора
 Смирнова В.В.
"28" августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
директором школы
 Бритвина Е.А.
Приказ № от "29" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Истоки»
для обучающихся 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Андреева Марина Владимировна
учитель начальных классов

п. Малечкино 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МО и НРФ № 373 от 06.010.2009 г зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009 г (с последующими изменениями);
- СанПин № 19993 от 3.03.2011г. (с последующими изменениями);

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы определенных **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

II. Содержание учебного предмета

Во 2-м классе являются:

- Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.
- Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.
- Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

В 3 классе являются:

- Освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.
- Актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.
- Содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

В 4 классе являются:

- Формирование межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- Формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

III. Тематическое планирование

Год обучения	Наименование учебных курсов	Количество часов
2	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	34
3	Вера. Надежда. Любовь. София.	34
4	Традиции образа, слова, дела, праздника.	34

Приложение

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№ п/п, дата	Тема урока	Категории	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	АФО	УУД	дата урока
Тема «Родной очаг» (9 часов)						
1.	Имя	Имя. Смысл имени. Родовое имя. Месяцеслов. Именины.	Выбор имени (филологический перевод , освящение). Триединство имени, отчества, фамилии (человек в непрерывной цепочке поколений)	Ресурсный круг «Имя и доброе качество»	Умение планировать деятельность на уроке (ставить цель, организовывать рабочее пространство) Умение работать в ресурсном круге(слушать и слышать других, проявлять терпение, терпимо относиться к другому мнению, не перебивать), понимать значимость вопроса	

2.	Семья	Семья. Согласие. Почитание родителей. Добрая молва.	Семья – мир дорогих людей. Родители - творцы семьи. Главные начала семьи - любовь и согласие. Почитание родителей - залог чистой совести.	Работа в паре «Семья»	Умение работать в паре(присоединяться к другому, выслушивать мнение другого, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, приходить к согласию)
3.	Семья			Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям»	Умение работать в ресурсном круге(слушать и слышать другого, поддерживать невербально других детей, говорить грамотно, эмоционально), умение проявлять благодарность, понимать значимость вопроса Умение формулировать свою позицию и свое мнение
4.	Род	Род. Родные. Предки. Потомки. Поколения. Память о роде.	Связь с прошлым и будущим. Три формы родства: кровная, по свойству, кумовство. Механизмы сохранения памяти о прошлом рода.	Работа в паре «Родовое дерево»	Умение работать в паре(согласовывать свои действия с другим ребенком, снижать излишнее напряжение в общении, строить понятные высказывания, приходить к общему решению, представлять совместное решение пары) Умение моделировать Поиск информации

5.	Дом	Дом. Родительский дом. Святыни и реликвии дома. Домашние праздники.	Мир людей и мир вещей. Основа, начало дом - порядок. Бережное хранение реликвий дома.	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Дом»	Умение работать в ресурсном круге, слушать и слышать друг друга. Умение осознавать свои чувства. Мотивация на установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми
6.	Дом			Работа в паре «Родственные вещи» (оценивающий.)	Умение работать в паре, адекватно ситуации использовать речевые средства, приходить к согласию, представлять мнение пары. Мотивация на получение совместного значимого результата.
7.	Деревня	Деревня-кормилица. Земледельцы. Сход. Взаимовыручка.	Единство с природой. Мир-община. Мирское милосердие.	Работа в паре «Занятия жителей деревни»	Умение работать в паре, строить монологическое высказывание Поиск информации, умение делать выбор
8.	Город	Город. Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры.	Промышленное производство. Историческая память. Храмы. Памятники. Милосердие.	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Город»	Умение работать в ресурсном круге(слушать и слышать друг друга, поддерживать выступающего, принимать другое мнение), понимать значимость вопроса, ясно высказывать мысль. Умение

					быть благодарным, проявлять положительные эмоции
9.	Обобщающий урок	Понимание важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде.	Забота, любовь, согласие, ответственности за престиж семьи, рода, деревни, города.	Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающий)	Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения. Умение оценивать свою деятельность.
Тема «Родные просторы» (9 часов)					
10.	Нива и поле	Поле. Нива. Жатва. Поле битвы. Воля вольная.	Образ необъятного пространства. Русское ощущение воли. Открытость. Место честной битвы. Образ золотой нивы. Трудолюбие - мерило человеческих добродетелей.	Работа в паре «Поле и школа»	Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, находить общее решение. Формирование отношения к Родине, чувства ответственности за нее
11.	Нива и поле			Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса, развитие мотивации на осознанное сотрудничество, умение проявлять эмпатию.
12.	Лес	Лес-зеленый друг. Царство природы. Дары леса. Тайны леса.	Палитра красок. Ощущение защищенности. Царство сказок. Дерево жизни.	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Лес»	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса, развитие мотивации на осознанное сотрудничество, умение проявлять эмпатию. Формирование чувства личной сопричастности к малой

					Родине. Умение бережно относиться к природе.
13.	Река	Река. Название реки. Живая вода. Святая вода.	Течение реки - задумчивость, лирика, откровенность. Образ времени, постоянного обновления. Способность воды очищать и освещать.	Работа в паре «Вода - Живая вода, Святая вода»	Умение участвовать в диалоге(вступать и поддерживать общение, завершать общение, выражать свою точку зрения, приходить к согласию) Умение быть благодарным родной природе, благоговение перед святынями.
14.	Река			Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Река»	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса , проявлять интерес к познанию внешнего и внутреннего мира, проявлять открытость и доверие к миру. Формирование чувства ответственности за свою малую Родину.
15.	Море	Море-океан. Соловецкие острова. Поморы. Мореходы.	Завершение обжитой земли. Непредсказуемая стихия. Освоение и освещение моря. Преображение.	Работа в паре «Человек и море» (оценивающий) Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?»	Умение участвовать в диалоге Формирование читательской компетентности. Развитие мотивации взаимодействовать со сверстниками, мотивации на совместное достижение результата. Восприятие образа Родины.

16.	Путь-дорога	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Гостеприимство. Дорога жизни.	Гамма переживаний. Разлуки и встречи. Раздумье и созерцательность. Особая культура дороги. Свобода выбора. Выбор пути. Святыни дороги.	Работа в паре « Путь-дорога»	Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, приходить к согласию Умение проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру и людям. Умение эмоционально-положительно относиться к себе
17.	Путь-дорога			Ресурсный круг « Значимые цели жизни»	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. Умение определять цели. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения.
18.	Обобщающий урок	Родные просторы помогают человеку стать добрым, заботливым, трудолюбивым, мудрым. Успокаивают и лечат душу.		Работа в паре « Почему родные просторы значимы для человека?» (оценивающий)	Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения. Умение оценивать свою деятельность и деятельность других. Умение проявлять чувство благодарности к родным и близким, родной природе.
Тема «Труд земной» (8 часов)					
19.	Сев и жатва.	Пахота и пашня. Сев и жатва. Пахарь и	Устойчивость приемов и навыков земледелия. Большая	Работа в паре	Умение участвовать в диалоге

		сеятель. Страда. Народные приметы.	наблюдательность, высокая ответственность за результаты труда. Возрождение жизни.	« Полевые работы» Работа в паре «Пословицы и приметы»	Умение работать с информацией. Умение принимать решение, умение достигать результата. Формирование представления о роле труда в жизни человека(нравственная основа труда).
20.	Братья меньшие	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к живому.	Устойчивость приемов и навыков животноводства. Забота и любовь к животным.	Работа в паре « Про кого так говорят?» Ресурсный круг «Кто важнее?»	Умение работать в паре, ресурсном круге, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения. Принимать другое мнение. Умение проявлять эмоциональную отзывчивость к объектам живой и неживой природы. Развитие интереса к познанию внешнего и внутреннего мира

21.	Ткачихи-рукодельницы	Прясть. Ткать. Лен. Полотно. Кружево. Вышивка. Беседы и посиделки. Терпение. Сноровка.	Удивительное терпение ткачих. Традиция домашних посиделок. Нить пряжи напоминает о вечности.	Работа в четверках « Как рубашка в поле выросла»	Самоконтроль Взаимное оценивание Умение устанавливать причинно – следственные связи. Умение согласовывать свои действия с действиями других, соблюдать правила общения. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения (хочу уточнить, правильно ли я понял, я хочу добавить и т.д.) Формирование уважительного отношения к труду. Умение отвечать за себя и работу группы.
22.	Ткачихи-рукодельницы				
23.	Мастера – плотники	Плотницкое дело. Артель. Рубить дом. Добросовестность. Рассудительность.	Дело каждого мужчины. Умение работать артелью. Забота о репутации.	Работа в четверках « Инструменты плотника» Ресурсный круг «Мастера-плотники»	Умение работать в четверке, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, находить общее решение. Умение согласовывать свои действия с действиями других. Умение оценивать свою деятельность и деятельность других. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.

24.	Кузнецы-умельцы	Кузнец. Горн. молот. Наковальня. Сила и ловкость.	Специальные знания, умения, навыки. Профессиональные секреты. Династии мастеров. Преображение.	Работа в тройках «Подкуем лошадку» (Оценивающий) Ресурсный круг «Кузница»	Умение устанавливать причинно – следственные связи. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и поступки. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
25.	Ярмарка	Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Честная торговля.	Праздник плодов труда земного. Живая газета. Секреты торговли. Средства коммуникации.	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Ярмарка»	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. Умение распознавать и осознавать свои чувства и чувства других . Проявлять положительные эмоции (жизнерадостность).Проявление уважения к традициям своего народа, своей малой родины.

26	Обобщающий урок	Осмысление видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей.		Работа в четверках «Труд земной и орудия труда» Ресурсный круг «Ценности труда земного».	Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению Самооценка, взаимооценка. Формирование представления роли труда в жизни человека(нравственная основа труда – добросовестность, ответственность, взаимовыручка). Умение достигать значимых результатов. Формирование ответственности за себя, за свою семью(труд на благо семьи, осмысление своих возможностей).
Тема « Труд души» (8 часов)					
27.	Слово	Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слово покаяния. Молитва.	Слово - великий дар. В слове разум, сердце и душа. Умение вовремя сказать нужное слово.	Работа в четверках «Какое бывает слово?» Ресурсный круг «Подари доброе слово»	Уметь работать в группе, в ресурсном круге, оценивать свои способности, приходить к единому решению. Развитие способности к сопереживанию, сочувствию, сорадованию. Умение полученные знания соотносить с реальными действиями и поступками.
28.	Сказка	Сказка. Сказочник. Житейская мудрость	Сказка - учебник житейской мудрости. Народные сказители.	Работа в четверках «Уроки сказки».	Уметь работать в группе, в ресурсном круге, оценивать

				Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»	свои способности, приходиться к единому решению Умение делать выводы, делать нравственный выбор. Умение давать нравственную оценку своим действиям и поступкам других. Умение проявлять эмоциональную отзывчивость героям литературных произведений.
29.	Песня	Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн.	Песня созвучная сердцу и душе. Многожанровость русских песен.	Работа в четверках «Праздничная песня» Ресурсный круг «Душа поет»	Уметь работать в группе, в ресурсном круге, оценивать свои способности, адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и одноклассниками. Умение распознавать и осознавать свои чувства и чувства других людей.
30.	Праздник	Праздник. Смысл праздника. Радостный труд души.	Соединение слова, песни, действия, сказки. Духовный смысл-родство людей между собой и единение с богом. Чествование и поминовение.	Работа в четверках «Смысл праздников» (оценивающий) Ресурсный круг «Любимый праздник»	Уметь работать в группе, в ресурсном круге, приходиться к единому решению, оценивать свои способности, адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и одноклассниками. Умение проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость миру и людям.

					<p>Эмоционально-положительное отношение к самому себе.</p> <p>Проявление чувства благодарности родным и близким., благоговения перед Святыми и святынями.</p>
31.	Книга	Книга книг. Книга рукописная. Книга печатная. Книжное слово. Читатели и книголюбы.	Книга-хранитель правил и воспитатель чувств.	Ресурсный круг «Любимая книга»	<p>Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. Развитие интереса к познанию внешнего и внутреннего мира. Умение структурировать прошлое – настоящее – будущее(соотнесение себя с образами исторических личностей, прошлым, настоящим и будущим своей семьи, умение проектировать себя в будущем).</p>
32.	Икона	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир.	Икона-хранитель и спутник человека во всех жизненно важных обстоятельствах. Ощущение душевного равновесия .	<p>Ресурсный круг «Икона»</p> <p>Работа в четверках «Иконописный образ»</p>	<p>Умение работать в ресурсном круге, в группе, понимать значимость вопроса. Умение проявлять терпимость, уважение к иному отличающемуся от своего мнению. Умение распознавать и учитывать чувства других людей, проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым.</p>

33	Храм	Храм. Крест. Купол. Храм в жизни человека.	Итог общего труда, таланта и душевной щедрости многих людей. Вмещает в себя молитву, пение, зрительные образы.	Работа в четверках «Храм души» (оценивающий) Ресурсный круг «Храм души»	Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению. Умение работать в ресурсном круге. Развитие мотивации на сотрудничество и получение значимых совместных социокультурных результатов. Получение позитивного опыта бесконфликтного взаимодействия.	
----	------	---	--	--	--	--

34.	Обобщающий урок	Осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека в обществе. Слово как результат действия разума, души и духа.	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Мир, в котором мы живем»	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса . Умение ориентироваться на систему нравственных требований в своем поведении. Умение управлять знаниями(делать нравственный выбор – выделять главные ценности жизни, соотносить знания с реальными действиями и поступками). Умение давать нравственную оценку поступкам других людей и оценивать свои действия. Формирование ответственности за себя, за свою жизнь, за семью. Формирование отношении к малой Родине(чувства личной сопричастности)
-----	-----------------	---	--	--

3 класс.

№ урока, дата	Темы уроков	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Активные формы обучения Формы организации учебной деятельности	УУД	дата проведения урока
---------------	-------------	---	---	-----	-----------------------

1	Вводный урок	Какие знания дает предмет «Истоки»? Знакомство с учебным пособием и рабочей тетрадью. Рассказ о вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Минуты творчества	АФО №1 ресурсный круг «Какие знания даёт детям предмет Истоки?»	Освоение базовых с/к ценностей: Вера, Надежда, Любовь, София (сод. – пр.) Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса (П, Р, К.)	
тема раздела «ВЕРА»					
2	Чему доверяет сердце	Иметь веру - значит доверять, верить, веровать. Чему доверяет сердце.	АФО №2 работа в паре «Что объединяет вера?»	Освоение базовых с/к ценностей: вера, доверие, уверенность, признание. Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения.	
3	Во что верует душа	Хождение к истокам одухотворенности. Усвоение детьми основных нравственных заповедей. Проявление веры в деле, в чувстве, в слове. Признание. Православная вера. Заповеди. Правила нравственности. Вера Святой Руси	АФО №3 работа в паре «Правила нравственности»	Освоение базовых с/к ценностей: заповеди, нравственность. Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения.	
4	Верность – знак веры	Дать понятие «Верности», «Совести» Они неизменны. Хоть мы и меняемся со временем. Показать веру в действии. Вера – исток верности.	АФО №4 ресурсный круг «Верность Родине»	Освоение базовых с/к ценностей: надежность, верность, присяга, клятва, чувство долга. Умение	

		<p>Что такое верность, почему она нужна?</p> <p>Верность сынов Отечества.</p>		<p>работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.</p>	
5	Верность в слове и деле	<p>Чувство долга. Кто уверен в малом - не предаст в большом. Добрая слава, спокойная совесть.</p>	<p>АФО №5 оценивающее, работа в паре «Ложную клятву давать – веру ломать»</p>	<p>Освоение понятий: Верность, долг. Умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы.</p>	
6	Правда	<p>Довести до сердца детей стремление жить по правде. Идеалы прошлого и настоящего. Научить понимать эти категории ценностей.</p> <p>Что такое правда? Легенда о Правде и Кривде. Правда открывается не всем. Жить по правде.</p>	<p>АФО №6 работа в паре «Пословицы о правде»</p>	<p>Освоение базовых с/к ценностей: правда, правда истинная, праведный труд. Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения.</p>	
7	Где живет правда	<p>Правда в слове Правда в деле Правда в образе</p>	<p>АФО №7 ресурсный круг «Какой образ является путеводным для тебя?»</p>	<p>Освоение базовых с/к ценностей: путеводный образ, справедливость. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.</p>	
8	Честь	<p>Честь воздаётся по заслугам (военным, ученым, за духовные высоты). Из малых дел складывается ваша добрая репутация. Задача - как важно не уронить честь. Воинская честь М. Кутузова, честь за ум М.В. Ломоносову</p>	<p>АФО №8 работа в паре «Честь»</p>	<p>Освоение базовых с/к ценностей: доблесть, воинство, честь, доброе имя, честность. Умение участвовать в диалоге.</p>	

9	Честь	Исследовательская работа «Кем гордится мой род»	АФО №9 Ресурсный круг «Береги честь смолоду»	Умение представить свою исследовательскую работу, Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.	
10	Обобщение к разделу «Вера»	Спасительная вера. Минуты творчества Благодарная память	АФО №10 оценивающее Работа в паре «Честь по заслугам»	Умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы.	
Тема раздела «НАДЕЖДА»					
11	Надежда	Разъяснить детям, что надежда - эта твёрдая уверенность в добром исходе дела и слова. Важно не впадать в уныние и в отчаяние. Разъяснить – что такое надежда. Надежда на свои силы и опыт. Что укрепляет надежда	АФО №11 Ресурсный круг «Как в жизни человеку помогает надежда?»	Освоение базовых с/к ценностей: Надежда. Уверенность. Вера. Правда. Верность. Честь. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.	
12	Надежда	К чему приводит тщетная надежда? Вавилонская башня. На Бога уповай, да без дела не бывай.	АФО №12 работа в четверке «Что укрепляет надежду?»	Освоение базовых с/к ценностей: Сила воли, вера. Верность. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению	
13	Согласие	Согласие важно в любом общем деле, а так же дать понять детям, что важнее всего согласие со своей совестью. Согласие да лад для	АФО №13 ресурсный круг «Строительство моста	Освоение базовых с/к ценностей: согласие, единомыслие, единоверие. Развивать целостное восприятие/	

		общего дела клад. Согласие укрепляет надежду.			
14	Согласие	Встреча с прекрасным. Духовная красота. Семья – колыбель души каждого человека. Как быть с обманом, ленью, завистью? Как согласие красоту творит (духовная красота). Спор. Ссора до добра не доводит.	АФО №14 «Согласие в деле» - работа в четверке	Освоение базовых с/к ценностей: Согласие. Красота. Надежда. Успех. Терпение. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому	
15	Терпение и умение	Доказать детям, что терпение - необходимое качество каждого человека, оно необходимо в учёбе, в семье, в жизни, среди окружающих тебя людей. Подвиг - к внутреннему движению, к подвижничеству, испытание духа. Во имя чего нужно терпеть? Терпение в слове, деле, образе. Высший подвиг- терпение.	АФО №15 оценивающее, работа в четверке «В каких делах необходимо терпение?»	Умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы.	
16	Терпение и спасение.	Как научиться терпению? Опыт терпения православного человека. Чего терпеть нельзя.	АФО №16 ресурсный круг «Самый терпеливый человек»	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.	
17	Послушание.	Такие качества как послушание и своеволие (противоположность) Чего больше у тебя?	АФО № 17 работа в четверке «Послушание»	Освоение базовых с/к ценностей: Терпение. Надежда. Послушание.	

		Доказать, что пока необходимо целенаправленное послушание. Права и обязанности маленького гражданина. Послушание опыту предков. Послушание совести Послушание- опора терпения и надежды.		Родительское наставление. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению	
18	Обобщение по разделу «Надежда»	Что значит отвечать перед людьми и совестью? Надежда – устремление к доброму исходу дела.	АФО №18 оценивающее, работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела»	Умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы.	
тема раздела «ЛЮБОВЬ»					
19	Любовь к ближнему	Самое главное довести до сердца детей, что любовь требует труда души. Надо любить и словом и делом, и в мыслях, и в поступках. Великая сила любви. Любовь должна быть с верою и надеждою. Легенда об уставшем человеке. Любовь к ближнему. Дружба.	АФО №19 «В чем проявляется любовь к ближнему?» работа в четверке	Освоение базовых с/к ценностей: Любовь. Правда. Подвиг. Молитва. Святая вера. Спасение. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению	
20	Любовь	Любовь родительская, сыновняя, братская, сестринская, святая любовь. Единство в семье - великая любовь. Это труд души. Там любовь - там Бог и правда. Легенда о Петре Февронии.	АФО №20 Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?»	Освоение базовых с/к ценностей: сердечная привязанность, родительская любовь. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.	

21	Милосердие в деле	<p>Очень важно, чтобы детские сердца были не закрыты для таких качеств, как сострадание и милосердие. Не помнить зла - это особая милость. Дети должны знать, что милосердие может быть в образе строгости и праведного гнева, которые долго не помнятся.</p> <p>Значение слова «милосердие» Милосердие в деле. Благотворительность.</p>	АФО №21 «Милосердие», работа в четверке	Освоение базовых с/к ценностей: Милосердия – дела любви. Забота. Внимание. Сочувствии. Сострадание. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению	
22	Милосердие в слове	<p>«Приди к скорбящему со словом утешения». Милосердие в слове. Где гнев, там и милость. Рассказ о сёстрах милосердия. Сострадание, утешение. Жалеть - значит любить.</p>	АФО №22 работа в четверке «Слово о милосердном человеке» Ресурсный круг «В чем проявляется твое милосердие»	Освоение базовых с/к ценностей: Милосердия – дела любви. Забота. Внимание. Сочувствии. Сострадание. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.	
23	Доброта	<p>Приобретая добрые качества, о которых мы говорили раньше, человек становится неузнаваемо красив - это один из выводов. Духовная красота человека - важнее телесной. Дети учатся определять и</p>	АФО №24 «Доброта истинная и доброта ложная» работа в четверке	Освоение базовых с/к ценностей: Доброта. Благо. Добросердечие Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению.	

		<p>ощущать доброту и в словах, и в делах.</p> <p>Что такое доброта? Как её можно почувствовать, услышать?</p> <p>Добрые слова и выражения. Жизнь дана на добрые дела.</p>			
24	Доброта – образ любви	<p>Делать добро – совершать духовный подвиг. Доброта истинная и ложная</p>	АФО №25 оценивающее, работа в четверке, «Добрые дела»	<p>Освоение базовых с/к ценностей: Доброта. Благо. Добросердечие. Совесть. Мужество. Радость. Спокойствие. Благодарность</p> <p>Умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы.</p>	
25	Раскаяние	<p>Донести до детей смысл покаяния и прощения. Показать на примере притчи о блудном сыне смысл покаяния и величину отцовской (Божьей) любви. Что значит простить? Обычай прощения на Руси. Путь к раскаянию. Вербное Воскресение.</p>	АФО №26 «Раскаяние», работа в четверке.	<p>Освоение базовых с/к ценностей: Раскаяние. Любовь. Прощение. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению.</p>	
26	Покаяние и любовь	<p>Покаяние в храме (исповедь) таинство. Беседа в храме. Единство любви и покаяния. Великая сила любви.</p>	АФО №27 работа в четверке «На пути раскаяния»	<p>Освоение базовых с/к ценностей: Таинство. Покаяние. Исповедь. Уметь работать в группе, оценивать</p>	

				свои способности, приходиться к единому решению.	
27	Повторение к разделу «Любовь»	Сад добродетелей. Прислушаемся к голосу сердца. Что сближает и разъединяет людей?	АФО №28 оценивающее, работа в четверке «Сад добродетелей»	Умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы.	
тема раздела «СОФИЯ»					
28	Ум да разум	Уяснение двух сторон интеллектуального начала человека, ум внешний и ум внутренний, т.е. ум сердечный. Добрый ум и умное сердце. Разум рассуждает, уму помогает. Чему и где учились наши предки?	Соединить части пословиц АФО №29 работа в четверке «Ум да разум»	Освоение базовых с/к ценностей: Ум. Разум. Мудрость. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходиться к единому решению.	
29	Ум да разум. Святые Кирилл и Мефодий	Способы передачи знания из поколения в поколение. Святые Кирилл и Мефодий. Обряд «Каша». Разум подсказывает тонкое равновесие в природе, ум доводит до безумья, а разум до раздумья.	АФО № 30 Ресурсный круг на целостное восприятие: «Что вам понравилось в древнерусской школе?»	Освоение базовых с/к ценностей: Святость. Мудрость. Развивать целостное восприятие, модальности (А, В, К)	
30	Истина	Научить ребят определять и отделять истинный образ да слово от ложного образа, дела, слова. Слово как важнейшее хранилище истины. Истина в слове. Житие. «Поучение Владимира Мономаха», «Священное писание»,	АФО №31 работа в четверке «Истина в слове».	Освоение базовых с/к ценностей: Истина. Поучение. Мудрость. Летописи. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходиться к единому решению.	

		«Летописи».			
31	Истина в образе и деле	<p>Что именуется истовым делом? Слова, умение прислушиваться к опыту прошлых поколений. Символы, которые приняты человечеством, для обозначения некоторых истин «Нерукотворный образ «Спасителя». Подлинность. Искренность, истовость</p>	АФО №32 ресурсный круг «Как предмет Истоки помогает постигать истину?»	Освоение базовых с/к ценностей: Истина. Поучение. Мудрость Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.	
32	Знания и мудрость	<p>Важно, что дети усвоили кто умный - тот знает очень много, но самое главное, что нужно для достойной жизни (знание кругозора). Мудрость - соединение истины, правды, любви.</p>	АФО №33 оценивающее, работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха»	Освоение базовых с/к ценностей: Мудрость, мудрецы, премудрость Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению.	
33	Знания и мудрость Обобщение к разделу «София»	<p>Ярослав Мудрый. Преподобные Оптинские старцы. Премудрость - значение слова. Храмы Софии. Для чего они строились? Мудрость и мудрецы София - Премудрость Божия. Замысел о нашем мире. Мудрость человеческая и Премудрость Божия.</p>	АФО № 34 Работа в четверке «Работа победителя»	Освоение базовых с/к ценностей: Знания. Мудрость. Совесть. Истина. Любовь. Ум. Разум. Святость. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению.	

34	Обобщающий урок за год «Почему Вера, Надежда, Любовь родные сестры?»	Истоки победителя. Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви? Хождение к истокам внутреннего мира человека.	АФО №35 оценивающее, работа в четверке «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?» Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?»	Умение работать в группе, оценивать выполнение своей работы. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.	
----	--	--	--	--	--

4 класс.

Раздел Традиции Образа

№	Тема	Категории	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Виды деятельности	Формируемые УУД	Дата
1	Введение в тему. Традиции.	Традиции образа, слова, дела, праздника.	Традиции – устоявшийся уклад жизни, нормы, ценности, внутренние установки.	Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Что я жду от уроков Истоки?»	Умение работать в ресурсном круге(слушать и слышать, принимать другое мнение, высказывать свое мнение, соблюдать правила общения). Осознанно стремиться к сотрудничеству. Рефлексия на самого себя. Осознание себя как носителя ценностей	

2	Первые образы. Отец.	Род. Отец. Родовое дерево. Родословие. Уважение. Почет.	Родоначалник и род. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Роль и место отца в семье	Работа в паре <i>развивающий</i> «Традиции семьи»	Развитие способности принимать совместные решения. Мотивация на достижение совместного значимого результата. Умение проявлять свои чувства и управлять ими. Способность к сопереживанию. Осознание ценностей семьи.
3	Первые образы. Мать	Род. Мать. Утешительница. Хранительница очага. Молитвенница. Воспитательница.	Родословие. Женская и мужская линии. Родная мать, крестная, названная, богоданная, молочная. Роль и место матери в доме и семье.	Работа в паре <i>развивающий</i> «Основы семьи» Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Моя будущая семья»	Мотивация на совместное достижение результата. Умение приходить к согласию, умение убеждать и уступать. Осознание себя как носителя семейных ценностей. Умение структурировать время(прошлое- настоящее – будущее), умение проектировать себя в будущем
4	Отечество – земля отцов	Отечество. Родные просторы. Памятники истории. Связь времен. Щит и меч.	Отечество-Россия-малая родина. Разнообразие, богатство красок и звуков Отечества. Защита Родины. Щит и меч: военные и духовные.	Мнемотехника <i>развивающий</i> «Отечество мое Святая Русь»	Развитие целостного восприятия мира. Осознание себя как носителя ценностей Отечества. Умение самостоятельно соотносить себя с прошлым – настоящим – будущим своего народа. Развитие интереса к изучению истории, культуры и святынь своего края

5	Мир	Мир – вселенная Мир – согласие Мир - сообщество	Троичность образа. Как три образа живут в слове МИР	Работа в паре <i>оценивающий</i> «Мир – сообщество»	Умение высказывать свое мнение, принимать другое мнение, приходить к согласию. Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Самостоятельно определять и удерживать цель, планировать свои действия для ее достижения. Чувство сопричастности с жизнью своего народа. Осознание своей гражданской и национальной принадлежности	
6	Священные образы. Спаситель	Образ Спасителя «Спас Нерукотворный». «Спас Вседержитель». «Спас в силах»	«Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.	Работа в паре <i>развивающий</i> «Традиции образа»	Согласовывать свои действия с действиями других. Приходить к общему решению. Умение проявлять эмпатию. Умение делать выбор. Проявлять чувство благоговения перед святынями	
7	Священные образы. Пресвятая Богородица. Ангел-Хранитель	Образы Богородицы: «Умиление», «Одигитрия» (путеводительница), «Оранта» (молящаяся).	Богородица – Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей. Образ Ангела - Хранителя	Работа в паре <i>развивающий</i> «Богородица – заступница, утешительница, хранительница»	Умение управлять собственной деятельностью в паре, в ресурсном круге. Принимать собственное решение и представлять его. Принимать совместное	

		Покров Богородицы. Ангел – Хранитель. Именины		Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Почему иконы дороги русскому человеку?»»	решение в паре и представлять его. Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру и людям. Проявлять чувство благоговения перед святынями	
8	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы	Добро и свет. Свеча. Лампада. Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребренники. Исповедники. Преподобные. Святые. Истина.	Свет – знак истины, правды и добра. Просветители распространяют веру, истинные знания, добрые нравы. Праведная жизнь. Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе?	Работа в паре <i>развивающий</i> «Путь праведности»	Считаться с мнением других. Приходить к согласию. Умение делать нравственный выбор. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Мотивация на взаимодействие.	
9	Обобщающий урок по теме “Традиции Образа”.	Светлые образы. Образы – знаки: Крест, Купол, Конь, Птица, Дерево	Крест – знак бессмертия, символ вечной жизни. Купол – свод небесный. Птица – образ Святого Духа, знак весны, пробуждения природы. Конь – первый помощник земледельца. Древо жизни	Работа в паре <i>оценивающий</i> «Образы-знаки» Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Традиции образа»	Умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Самостоятельно определять цель, планировать действия ее достижения. Самостоятельно структурировать рабочее время. Проявлять чувство уважения, сопричастности с жизнью своего народа.	

					Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность	
--	--	--	--	--	---	--

Раздел Традиции Слова

№	Тема	Категории	Содержание	Виды деятельности	Формируемые УУД	дата
10	Священные слова	Заповеди Божии. Заветы. Молитва. Благодарение	Священные тексты неизменны и вечны. Заповеди, заветы – тысячелетиями утвердившаяся, правда, истина. Молитва соборная и частная.	Работа в четверке <i>развивающий</i> «Заповеди и заветы» Ресурсный круг <i>развивающий</i> «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»	Закрепление навыка общения в малой группе(четверке) с неизменным составом. Умение уважать иное мнение. Умение учитывать разные мнения. Развитие способности принимать групповое решение. Осознание себя как носителя ценностей своего народа.	
11	Сердечные слова	Родительское благословение. Благое слово. Крестное знамение.	Слова благословения, приветствия, прощания, благодарения, пожелания и поздравления, раскаяния и любви.	Ресурсный круг <i>развивающий</i> «На какие дела необходимо	Умение оценивать события с нравственной позиции, рефлексия на самого себя. Осознание нравственных чувств и проявление их в	

			Благословить – произнести благое слово, доброе, полезное.	родительское благословение?»	поступках. Чувство сопричастности с традициями своего народа	
12	Родительское благословение.	Родительское благословение. Благословенные иконы. Письменное благословение (духовная грамота)	Благословение – пожелание добра, покоя, счастья, жизни в любви и согласии. Жизнь в согласии с родительским благословением придает человеку уверенность, успокаивает совесть. Почитание родителей.	Работа в четверке <i>оценивающий</i> «Родительское благословение»	Закрепление навыка общения в четверке. Развитие способности принимать групповое решение. Самостоятельно ставит цель, планировать свои действия для достижения ее результата. Мотивация на взаимодействие. Умение давать самооценку, взаимооценку. Адекватно воспринимать оценку со стороны педагога, сверстников.	
13	Сердце сердцу весть подает	Доброе слово. Праздничное поздравление. пожелание.	Сердце любовью согревается. Любовь рождает в человеке сердечные слова.	Работа в четверке <i>развивающий</i> «Сердечные слова»	Закрепление навыка работы в четверке. Умение распределять обязанности в группе. Структурирование времени выполнения задания. Понимание нравственного смысла ответственности за себя и общее дело.	
14	Сердце сердцу весть подает	Благодарное слово. Памятное слово. Слова любви и совести.	На добро принято отвечать добром. Доброе слово способно вершить великие дела.	Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Может ли сердечное слово	Умение оценивать события с нравственных позиций, рефлексия на самого себя. Умение использовать знания в реальной жизненной ситуации.	

		Примирение. Утешение. Прощение.		примирить людей?»	Проявлять эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к родным и близким. Мотивация на установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми	
15-16	Честные слова	Правила честного слова. Договор и уговор. Присяга. Обет. Доверие. Правдивое слово. Искренность. Вера. Совесть.	В честном слове раскрывается внутренне благородство человека. Договор и уговор и укрепляют доверие между людьми. Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.	Работа в четверке <i>развивающий</i> «Традиции честного слова» Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Образ честного человека»	Развитие аналогового общения в группе. Умение уважать иное мнение, стремиться к координации различных позиций, умение убеждать и уступать. Умение распределять обязанности в группе. Умение отвечать за свои решения, понимать нравственный смысл ответственности за себя, группу, общее дело.	
17	Обобщающий урок по теме “Традиции слова”	Традиции священного, сердечного, честного слова. Сила слова. Любовь. Мудрость.	Благодаря словам происходит осознание единства с тысячелетним духовным и нравственным наследием русского народа. Слово – ключ, открывающий сердца	Работа в четверке <i>оценивающий</i> Доброе слово Ресурсный круг <i>развивающий</i>	Различать и понимать другую позицию, давать обратную связь. Проявлять доброжелательность. Умение давать самооценку, взаимооценку и оказывать взаимопомощь по ходу выполнения задания.	

				«Как слово помогает человеку?»	Умение распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы, прогнозировать результаты своей деятельности. Мотивация на взаимодействие и взаимопонимание.	
--	--	--	--	--------------------------------	---	--

Раздел Традиции Дела

№	Тема	Категории	Содержание	Виды деятельности	Формируемые УУД	Дата
18	Труд. Земледельцы	Земледелие. Взаимопомощь, опыт. Ответственность, Пахота. Сев. Сенокос. Жатва. Страда.	Крестьяне – сердцевина святой русской земли. Следование опыту предков – надежный жизненный образец. Земледельцы кормят Отечество	Работа в четверке <i>развивающий</i> «Традиции земледельцев»	Самостоятельно определять цель деятельности, планировать действия для ее реализации. Умение распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы, прогнозировать результаты своей деятельности. Формирование отношения к труду как к служению. Уважительное отношение к труду и людям труда.	

19	Труд. Ремесленники	Традиции ремесла. Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность. Терпение. Репутация.	Хорошее знание материала, безупречное владение инструментом, добросовестность – традиции ремесленников	Работа в четверке <i>развивающий</i> «Каково полотно – такова и строчка» Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Люби дело – мастером будешь»	Развитие способности принимать групповое решение. Установление и сохранение положительных отношений с другими детьми. Умение достигать совместных значимых результатов. Формирование представления о нравственной основе труда.	
20	Труд. Купцы и предприниматели	Традиции деловых людей. Меценатство (благо- творительность). Дальновидный ум. Ярмарка. Торжок. Честная торговля. Добрые дела. Доброе имя.	Деловые люди сближают людей, города и земли, страны и народы.	Работа в четверке <i>оценивающий</i> «Дерево ценят по корням, а человека по делам»	Умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Умение принимать другие мнения и стремиться к координации различных позиций. Умение отвечать за свои решения и действия. Формирование представления о роли труда в жизни человека (нравственная основа труда).	

21	Служение. Воинство	Воинское служение. Воинские традиции. Боевые знамена. Дисциплина. Неустршимость, Мужество. Отцы – командиры. Возведение храмов- памятников.	Воинское служение – борьба с видимым врагом. Воинские традиции: принятие присяги, верность приказу, святой долг (защита веры)	Работа в четверке <i>развивающий</i> «Защита Отечества – священный долг»	Закрепление навыка работы в группе. Умение сохранять доброжелательные отношения в условиях конфликта. Делать нравственный выбор. Умение достигать значимого социокультурного результата. Осознание своей гражданской принадлежности.	
22	Служение. Священство	Подвижник. Священник. Монахи. Монастырь. Владыка. Терпение. Любовь к ближним.	Священническое служение – борьба с невидимым врагом. Духовные воины.	Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Духовные воины России»	Умение снижать излишнее напряжение в общении. Использовать невербальные средства общения. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Умение соотносить себя с прошлым- настоящим – будущим своего народа, страны.	
23	Служение. Суд и управление	Управление государственное и местное. Суд и управление.	Традиции государственного служения: соблюдение	Работа в четверке <i>развивающий</i>	Формирование единого контекста в группе. Умение убеждать и уступать. Структурировать	

		<p>Праведный суд. Рассудительность. Строгость. Любовь. Мудрость.</p>	<p>порядка и справедливости В любом правителе особо ценны добросовестность, рассудительность, строгость в сочетании с любовью.</p>	<p>«Мудрые правители Земли Русской»</p>	<p>время выполнения задания. Осознание своей гражданской и национальной принадлежности.</p>	
24	<p>Творчество. Искусники</p>	<p>Творчество. Талант. Иконописцы. Художники. Вышивальщицы и золотошвейки (мастера художественных промыслов). Терпение.</p>	<p>Талант – способность к творчеству. Поддержка таланта – добрая традиция. Талантливый человек – терпеливый и примерный труженик. Икона – окно в духовный мир. Картина – отображение земного мира.</p>	<p>Ресурсный круг <i>развивающий</i> «В мастерской художника» Работа в паре <i>развивающий</i> «Рождение иконы»</p>	<p>Развитие целостного восприятия. Умение осознавать свои чувства и чувства других людей, умение проявлять свои чувства (отзывчивость, сопереживание, сорадоть). Умение структурировать время работы.</p>	
25	<p>Творчество. Книжники</p>	<p>Ученые – книжники. Научное исследование. Достоверные знания. Традиции научного творчества.</p>	<p>Наука – один из видов творчества, открывающих знание о мире. Ученый должен иметь пытливый ум, доброе сердце и большое терпение. Подлинное научное творчество верно служит народу и отечеству.</p>	<p>Работа в четверке <i>развивающий</i> «Испокон веков книга растит человека»</p>	<p>Развитие стратегического мышления. Умение ставить цель. Определять шаги выполнения в соответствии со стратегией. Мотивация на развитие интереса к познанию внешнего и внутреннего мира.</p>	

26	Обобщающий урок по теме “Традиции праведного дела”	Традиции праведного дела. Праведное дело. Освящение труда. Опыт. Трудолюбие. Умение. Честность. Благотворительность.	Давняя традиция праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	Работа в четверке <i>оценивающий</i> «Праведное дело подвигу сродни»	Умение принимать групповое решение, представлять общее решение группы. Умение давать самооценку, взаимооценку. Адекватно воспринимать оценку педагога, сверстников. Уметь отвечать за свои решения и дела. Формирование отношения к труду как к служению. Осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека.	
----	--	--	--	--	---	--

Раздел Традиции праздника

№	Тема	Категории	Содержание	Виды деятельности	Формируемые УУД	Дата
27	Гулять всем миром	Праздник. Земледельческий календарь.	Гулянье всем миром сближает людей – они делятся душевным	Работа в четверке <i>развивающий</i>	Развитие способности принимать групповое решение. Умение убеждать	

		Общинные праздники. Братчины. Храмовый престольный праздник. Гулянье. Хоровод. Трапеза. Ярмарка. Молебен. Крестный ход. Гостевание.	теплом, сердечным словом, помогают ближнему.	«Древние праздники Руси» Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Почему праздники сближают людей?»	и уступать .Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру. Эмоционально – позитивное отношение к самому себе. Проявлять интерес к традициям народных праздников.	
28 - 29	Радоваться всей семьей	Крещение. Крестины. Именины. День ангела. Дни рождения. Памятные события и даты	Радость всей семьи – теплые и сердечные праздники взаимной любви и доброжелательности близких друг другу людей, их духовного единения.	Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Любимый семейный праздник» Работа в четверке <i>оценивающий</i> «Кума и кум, наставляй на ум»	Развитие целостного восприятия мира. Умение использовать в общении невербальные средства. Умение осознавать свои чувства и чувства других. Согласовывать свои действия с действиями других. Мотивация на установление и сохранение положительных взаимоотношений. Осознание себя носителем семейных ценностей. Умение сохранять семейные традиции.	
30 - 31	Помнить всем Отечеством	Памятники государственные и гражданские. День	Традиции дня победы – возложение венков, минута молчания, воинский парад.	Мнемотехника <i>развивающий</i> «Праздник памяти и славы»	Умение определять цель и достигать результата. Давать нравственную оценку своим и чужим	

		Победы. Рождество. Новый год. День города. День села.	Осознание долга перед Отечеством. День Города – торжественное богослужение в городском храме, ярмарки, народные гуляния.	Ресурсный круг <i>развивающий</i> «День рождения города»	поступкам. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа. Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Уважение культуры других народов.	
32	Молиться всей Церковью	Православные праздники. Пасха – Воскресение Христово. Светлая Седмица. Рождество Христово. Праздники поклонения Спасителю. Духовная радость. Вере. Надежда. Мудрость.	Православные праздники приносят людям большую духовную радость. Они помогают хранить веру и надежду, учиться любви и мудрости. Медовый Спас. Яблочный Спас. (Преображение). Ореховый Спас	Работа в четверке <i>развивающий</i> «Православные праздники»	Умение делать выбор. Структурировать время выполнения задания. Ставить цель и достигать результата. Развитие интереса и уважения к традициям православных праздников	
33	Потрудиться душой	Традиции праздника. Гостеприимство, любовь, уважение. Почитание. Забота.	Праздник – труд души. Заветное и заповедное слово праздника.	Работа в четверке <i>оценивающий</i> «Традиции праздника» Ресурсный круг <i>развивающий</i>	Закрепление навыка работы в четверке. Развитие умения самоконтроля, взаимоконтроля, взаимопомощи. Умение адекватно принимать оценку педагога, сверстников. Умение проявлять позитивные	

				«Жизнь без праздника, что еда без хлеба»	эмоции: жизнерадость, открытость и доверие людям и миру. Эмоционально-позитивное отношение к самому себе.	
34	Обобщающий урок за год. Традиции Отечества	Истоки. Традиции. Отечество. Память.	Обзор наиболее важных отечественных традиций. Важность познания жизненных ценностей, из века в век, передающихся в нашем народе	Ресурсный круг <i>итоговый</i> «Традиции моего Отечества»	Ответственность за свои решения и действия. Умение достигать совместный значимый результат. Оценивать события с позиции нравственных норм. Рефлексия на самого себя: отслеживать новые достижения и собственные изменения, понимать их.	